

Hodnocení bakalářské práce Veroniky Chalupové na téma

Představy čísla u dětí předškolního věku

Jedním z cílů předmatematické výchovy je vytvoření správné představy přirozeného čísla. Práce zkoumá úroveň číselných představ dětí předškolního věku.

Teoretická část obsahuje stručnou historii matematiky, přehled významů přirozeného čísla, charakteristiku číselných oborů. Autorka uvádí některé cíle předmatematické výchovy, popisuje pojmový proces přirozeného čísla, modely čísla, se kterými děti v mateřské škole mohou pracovat, a různé způsoby zjišťování počtu objektů. Text je systematický, jednotlivé kapitoly na sebe navazují, což svědčí o schopnosti autorky pracovat s literaturou a dalšími zdroji.

V metodologické části jsou jasně stanoveny cíle experimentu, popsány použité metody a podmínky, scénář experimentu a kritéria hodnocení.

Experimentální část obsahuje průběh experimentu, výběr zkoumaného vzorku, podrobný scénář experimentu a jeho vyhodnocení. Charakteristika dětí je provedena jednotně podle předem stanovených kritérií. Experiment je vyhodnocen po kvantitativní i kvalitativní stránce formou přehledných tabulek a slovním vyjádřením. U každého úkolu je uveden souhrnný diagram úspěšnosti řešení. U některých úkolů se autorka zaměřila na zjišťování různých strategií řešení, které popsala v textu. Závěrečné zhodnocení experimentu je provedeno vzhledem ke stanoveným cílům. Vhodnější než v absolutních číslech by však bylo vyjádřit celkovou úspěšnost řešení v procentech. Rovněž formulace „*Všechny děti vyjádřily počet tlesnutí počtem kostek.*“ vzhledem k údajům v tabulkách není zcela přesná.

Při obhajobě by měla autorka zodpovědět následující dotazy:

- str. 11 – Do jakého číselného oboru patří např. čísla $-\sqrt{2}, -\sqrt{3}$?
- str. 21 – Jaký je rozdíl mezi porovnáváním množství a porovnáváním počtu?
- str. 35, 38, 41, 44, 46, 47, 50, 53 – Bylo by vhodné doplnit do grafů procenta.
- str. 36 – Jednalo se v úkolu č. 2 pouze o porovnávání nebo děti používaly i jinou metodu řešení?
- str. 51 – 52 – Do tabulek by bylo vhodné doplnit i nesprávný počet kostek.

Grafická stránka práce je na dobré úrovni. Text neobsahuje závažné odborné ani metodické chyby, nenajdeme téměř žádné gramatické chyby, chyby v interpunkci nebo překlepy. Vyskytují se jen nepřesné formulace (str. 16, 17, 44, 46).

Kontrola plagiátorství prokázala, že práce je původní, neboť nebyly nalezeny žádné podobné dokumenty.

Práce je přínosná pro didaktiku předmatematické výchovy z hlediska toho, že na daném vzorku dětí popisuje úroveň vytvořených představ přirozeného čísla a různé fenomény s touto představou spojené.

Text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Proto doporučuji uznat práci jako bakalářskou a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 27. 4. 2015