

## OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok: 2022/2023

**Jméno studenta/ky:** **HOLÍK Tomáš**  
**Studijní obor:** **Tělesná výchova a sport**  
**Název bakalářské práce:** **Pohybové aktivity vhodné do rušné části vyučovací jednotky pro děti mladšího školního věku**

**Typ bakalářské práce:**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

### Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

V bakalářské práci se autor věnuje problematice obsahu rušné části ve vyučovací, cvičební či tréninkové jednotce. Je to téma velice důležité a v poslední době mezi učiteli často diskutované. Správné a vhodné sestavení rušné části může ovlivnit průběh celé hodiny či tréninku.

Jak sám autor několikrát uvádí, rušná část má nejen fyziologický význam, ale je stěžejní i pro motivaci dětí k další činnosti.

Kapitoly teoretických východisek jsou zařazeny vhodně v souvislosti s praktickou částí, kterou tvoří soubor her, které s dětmi realizoval v tělocvičně i ve venkovním prostředí. Teoretická východiska k dané problematice jsou zpracována s využitím odkazů a citací použitých zdrojů.

Stylisticky se autor vyjadřuje velice těžkopádně (např. s.40 ... realizoval na žácích aj.), dlouhá souvětí jsou často obtížně pochopitelná. Bohužel se dopustil i řady gramatických, tiskových a formulačních chyb. Po stránce formální autor nerespektuje požadavky např. v řádkování textu, psaní velkých a malých písmen v názvu kapitol aj.

Kapitoly věnované zhodnocení pohybových aktivit do rušné části by bylo vhodné rozšířit a upřesnit. Nejasné je i zařazení grafů s údaji o tepové frekvenci žáků, což navíc nebylo v dílčích úkolech práce ani v jeho cíli.

Popisy obrázků jsou často zavádějící (např. na s.32 číslo 1, s.38 paní učitelky aj.)  
Kladně však hodnotím autorovu snahu o práci s dětmi, jež pro něho byla zcela novým zážitkem, jak sám uvádí v metodice práce.  
Obsah práce koresponduje se zadáním.  
Cíl i dílčí úkoly jsou přes uvedené výhrady splněny.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Uved'te, které pohybové hry Vás při realizaci pozitivně/negativně překvapily.  
Popište realizaci měření tepové frekvence při aktivitách.  
Definujte obecná pravidla pro zařazování aktivit do rušné části s ohledem na proběhlou realizaci Vašich cvičení.

V Plzni dne 29. srpna 2023

.....  
podpis oponenta práce