

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí(ho) práce)

Práci předložil(a) student(ka): Jana Švolbová

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Komunikace mezi učitelem a žákem na 1. stupni 26. ZŠ v Plzni

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zjistit zastoupení a používání jednotlivých způsobů komunikace během výuky na 1. stupni ZŠ.

S oporou o odbornou literaturu a výsledky provedeného výzkumného šetření se autorce podařilo tento cíl naplnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje základní pojmy vyplývající z tématu práce a jejich význam, o který se dále opírá.

Podrobně jsou rozpracovány kapitoly týkající se vymezení pedagogické komunikace a způsobů verbální a neverbální komunikace v pedagogickém procesu.

Ve výzkumné části práce si autorka stanovila dílčí cíle výzkumu a výzkumné otázky, na které s využitím metod Flandersova systému pozorování, analýzy videonahrávek vyučovacích hodin a dotazníku pro učitele, hledala odpovědi, které následně porovnála a shrnula v závěru práce.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Nechybí ani cizojazyčné zdroje. Práce je psána srozumitelným jazykem, její členění je přehledné a svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohou část, včetně bohaté fotodokumentace a videonahrávek sledovaných vyučovacích hodin.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNODITELÉ:

Autorka si vybrala pro svou práci velmi zajímavé téma komunikace učitele a žáka v pedagogickém procesu. Ve své práci se zaměřuje především na analýzu jednotlivých způsobů komunikace a jejich podíl u učitele a u žáků během výuky na 1. stupni ZŠ.

V teoretické části práce autorka s oporou o odbornou českou i cizojazyčnou literaturu vymezuje základní pojmy a témata své diplomové práce.

Velmi cenná a přínosná je praktická část práce, kde autorka zpracovala podrobnou analýzu videostudií na základě Flandersova systému pozorování a kategorizace způsobů pedagogické komunikace (přímé i nepřímé pozorování s intervalovým kódováním) a celé šetření doplnila o dotazníkové šetření u učitele. Své výzkumné šetření autorka realizovala od prosince 2011 v 1. třídě 26. ZŠ v Plzni, kterou navštěvuje 25 žáků. Získaná data vhodně zpracovala a shrnula v závěrech své práce.

Autorka aktivně spolupracovala při tvorbě DP s vedoucí a samostatně zpracovávala zadané úkoly.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

Představte komisi výsledky své práce a jejich využití pro Vaši další pedagogickou praxi.

Práci doporučuji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

v ý b o r n ě

Datum: 12.5.2013


Podpis: Mgr. Pavla Soukupová