# PROTOKOL HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

### POSUDEK VEDOUCÍHO

JMÉNO STUDENTA: ***Kristina BENDOVÁ***

NÁZEV PRÁCE:  ***Život v okolí velkých jezer ve východní Africe (výukový projekt pro střední školu)***

HODNOTIL (u externích vedoucích uveďte též adresu a funkci ve firmě):

Mgr. Monika Čechurová, Ph.D.

1. **CÍL PRÁCE (jaký byl a do jaké míry byl naplněn)**

V kap. 1.1 studentka jasně a konkrétně stanovila 3 cíle práce. Jednalo se o vytvoření uceleného výukového materiálu o východní Africe z geografického pohledu. Dále provedla obsahovou analýzu užívaných učebnic se zaměřením na dané téma. Hlavním cílem práce byla tvorba výukového projektu pro studenty SŠ, který byl také realizován a zhodnocen. Stanovené cíle byly splněny.

1. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita vlastní práce, vhodnost příloh)**

Text práce má logickou strukturu, obsah je rozčleněn do dvou obsáhlých celků, které spolu souvisejí. Nejprve autorka předkládá odborně geografický pohled na region východní Afriky. Jedná se nejen o práci s literaturou, ale přínosem je zejména práce s aktuálními daty (sběr sekundárních dat, třídění, analýza dat a jejich interpretace). Tato část je vhodně doplněna tabulkami a mapami v příloze.

Druhá část práce je didaktického charakteru. Autorka podrobila rozboru celkem 7 učebnic a shrnula současné přístupy k výuce zájmového regionu. Obsáhle se zabývá teoretickou přípravou projektu a následuje výsledný návrh projektu. Zpracovaný výukový projekt není zaměřen jen na pouhé doplnění dat a informací, které v učebnicích chybí nebo jsou neaktuální, ale zejména na nacházení souvislostí.

Tvůrčí přístup autorka předvedla na projektu, který praktickým a využitelným vyústěním diplomové práce. Dále autorka ukázala, že ovládá moderní technologie (GIS) a alternativní formy výuky (než je frontální výuka). Projekt byl realizován v praxi, nechybí jeho hodnocení (dokumentace v přílohách).

Náročnost práce bych označila jako vyšší, vzhledem k orientaci ve více oborech – geografie, didaktika a geografické informační systémy. Studenka pravidelně konzultovala, jednotlivé kroky práce samostatně plnila a rozvíjela.

1. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, kvalita citací a používané literatury, grafická úprava)**

Literatura použitá v práci má široký záběr, zdroje jsou důsledně citovány dle normy. Vzhledem k tématu práce je část zdrojů v angličtině.

Drobné připomínky mám k mapám v příloze z kartografického hlediska. U států a litosférických desek by byly vhodnější české názvy. U některých map chybí česká legenda nebo vysvětlení či kategorizace jevů (9, 11). Viz otázka č. 1 k diskuzi. Na druhou stranu velmi oceňuji snahu studentky nejen přebírat existující mapy, ale i tvořit vlastní mapy ve specializovaném softwaru.

I v projektovém výstupu – prezentaci či plakátu – by bylo žádoucí žáky vést k citacím zdrojů pod použitými fotografiemi a mapami, které v převážné většině podléhají autorským právům.

1. **STRUČNÝ CELKOVÝ KOMENTÁŘ (silné a slabé stránky práce, zdůvodnění hodnocení)**

Studentka prokázala schopnosti didakticky transformovat zvolené téma a vytvořit i vést výukový projekt. I první část práce je přínosná (i pro využití na KGE). Jedná se o komplexní geografickou analýzu regionu východní Afriky, doplněnou aktuálními daty k roku 2012, což je přínosné vzhledem k minimu aktuálních dostupných publikací v češtině o Africe.

Projekt by byl přínosný při výuce geografie i na dalších středních školách. Ale pro další snazší použití projektu (a pro případnou publikaci na portálu digitálních učebních materiálů) by bylo vhodné jej doplnit metodickým návodem pro učitele, uceleným přehledem doporučených validních zdrojů dat k jednotlivým úkolům. Data bude potřeba v budoucnu aktualizovat, každá databáze má jinou strukturu, ne každý učitel geografie má zkušenosti s geografickými databázemi (a ovládá odbornou angličtinu).

1. **OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY URČENÉ K ROZPRAVĚ PŘI OBHAJOBĚ**
2. Otázka se týká použití autorkou vytvořených map, zejména map 9 a 11. Chybějící popis zobrazených jevů byl záměr? V práci není vysvětleno, jak konkrétně s touto mapou pracovat, zda ji porovnávat s atlasovou mapou. Úkol najít „další velká města“ je vzhledem k chybějící hierarchizaci jevu z této mapy obtížně zvládnutelný.
3. Převzaté mapy a podklady jsou většinou z odborných publikací v angličtině. Jak studenti byli schopni s těmito podklady pracovat? Měli dostatek jazykových znalostí pro práci s nimi?
4. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Vzhledem k připomínkám, které významně nesnižují obsahovou kvalitu práce, hodnotím známkou **velmi dobře.**

Datum: 15. května 2013 Podpis: