

## PROTOKOL HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

### POSUDEK VEDOUCÍHO

JMÉNO STUDENTA: **Bc. Jakub Karel**

NÁZEV PRÁCE:

**E-learning a jeho využití jakožto didaktické pomůcky na jednotlivých stupních vzdělávacího systému v Plzni**

HODNOTIL (u externích vedoucích uveďte též adresu a funkci ve firmě):

**Ph.Dr. Michal Tošner, Ph.D.**

#### 1. CÍL PRÁCE (jaký byl a do jaké míry byl naplněn)

Cíl definovaný již v názvu práce je zřejmý: jde o promyšlení a šetření oblasti využití informačních technologií ve vzdělávacím systému. Záměr považuji za přínosný, protože e-learning je v současné době představován téměř jako nutná součást vzdělávání, avšak neexistuje dosud kritické zhodnocení jeho využívání a prospěšnosti v praxi. Tato práce je předkládána podruhé a prakticky z ní zmizely předchozí nedostatky. Tentokrát mohu konstatovat, že cíl práce byl s úspěchem naplněn.

#### 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita vlastní práce, vhodnost příloh)

Brilantní úvod o vlivu informačních technologií na přístup k informacím, přístup ke vzdělávání a zaměstnání vyznačuje pole vlastního výzkumu, tj. výzkum příčin a forem aktérských praxí spojených s tzv. e-learningovým vzděláváním. Ten definuje v širším a užším smyslu jako užití IT jako nástroje ke přímému vzdělávání a odlišuje ho od e-readingu. Typologizuje technologicky, počítačově a na internet orientované formy výuky, které dále mohou být synchronní a asynchronní. Na základě relevantní literatury pak představuje celou klasifikaci typů e-learningu, např. blended learning, nebo strukturně orientované na dovednosti, postoje apod., a představuje detailně nástroje a postupy jednotlivých forem. Jeho přístup je komplexní, zaměřuje se na detaily od technologických postupů po sociální a smyslové kvality.

Výzkum, teoreticky zakotvený v sociální historii informačních technologií, byl proveden na jednotlivých stupních vzdělávacího systému v Plzni, prostřednictvím dotazníků a polostrukturovaných rozhovorů. Tato metoda byla vhodně zvolena vzhledem ke snaze získat data ze širšího vzorku i aktérské hledisko využívání e-learningu. Výzkumné otázky byly tyto: (a) míravyužívání e-learningu, (b) převažující typ e-learningu ve vzdělávání, (c) míra povědomí o e-learningu mezi učiteli na školách. Tvorba vzorku i metodika je přesvědčivá, byť z kvantitativního hlediska méně reprezentativní. Dotazníky mohly být využity spíše v kvalitativním ohledu. Výstupy jsou zachyceny v přehledných grafech. V diskusi je připojen pozoruhodný kontroverzní názor, že e-learning je možno přirovnat k „císařovým novým šatům“, to znamená, že jej všichni obdivují, ale nikdo s ním

nemá pozitivní zkušenosti. V závěru student konstatuje, že na vysokých školách je e-learning využíván méně než na ostatních stupních, většina respondentů byla schopna e-learning správně definovat. Avšak v praxi podle zjištění není příliš intenzivně využíván a jedná se tak o „e-learningovou bublinu“.

### **3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, kvalita citací a používané literatury, grafická úprava)**

Formální nedostatky vytykané předchozí verzi byly odstraněny. Kvalita jazykového projevu i grafického zpracování práce byla výrazně vylepšena. Bibliografické odkazy jsou standardní, použitá literatura hojná.

### **4. STRUČNÝ CELKOVÝ KOMENTÁŘ (silné a slabé stránky práce, zdůvodnění hodnocení)**

Diplomant Jakub Karel v práci skloubil otázky v oblasti vzdělávání a antropologickým uchopením problému. Využil znalosti o informačních technologiích, o nichž pojednávala jeho bakalářská práce. Dle mého názoru tak vznikl dobře podložený obraz konkrétního využití IT v procesu vzdělávání. Jako vedoucí práce konstatuji, že přítomná diplomová práce doznala výrazného zlepšení a považuji ji za významný příspěvek k reflexi využívání informačních technologií v procesu vzdělávání.

### **5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY URČENÉ K ROZPRAVĚ PŘI OBHAJOBĚ**

Pokud bude v rámci obhajoby prostor, pak žádám studenta, aby představil komisi závěry svého výzkumu.

### **6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

Předloženou bakalářskou práci Jakuba Karla považuji za zdařilou. V této podobě ji bez rozpaků doporučuji k obhajobě a navrhuji komisi hodnocení známkou výborně.

Datum: 28. 8. 2013

Podpis:

