

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA PSYCHOLOGIE

OPONETSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: **Bc. Jiří MONHART**

Studijní obor: **Učitelství pro 2.stupeň ZŠ (TV-Z)**

Téma diplomové práce: **Vztah mezi úrovní motorických schopností a psychickou labilitou v sociálním kontextu u žáků 2.stupně základní školy.**

Typ diplomové práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: **Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.**

Kritéria hodnocení: **(1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
FAKULTA PEDAGOGICKÁ
KATEDRA PSYCHOLOGIE

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji stupeň klasifikace:

v ý b o r n ě

Stručně zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomová práce má zajímavé a originální téma. Čítá 66 stran textu, který je vhodně doplněn obrázky, grafy a přehlednými tabulkami. Teoretická a praktická část jsou vyvážené. V teoretické části poněkud považují za nadbytečné informace o rozvoji pohybových schopností a energetickém hrazení při zátěži. Ostatní kapitoly jsou relevantní. Práce si klade poměrně rozsáhlý cíl -zmapovat vzájemné vztahy mezi úrovní *motorických schopností, neurotičnosti a sociální pozicí ve školním kolektivu žáků na 2. st. ZŠ.* Z tohoto cíle vyplývají 4 vědecké otázky. Škoda, že nebyly stanoveny hypotézy. K statistickému zpracování byl použit Spearmanův koeficient pořadové korelace, t-test a F-test. Výsledky jsou přehledně interpretovány, doplněny kontingenčními grafy a potřebným výkladem. Některá zjištěná fakta jsou velmi zajímavá.

Po formální stránce je práce zpracována velmi pečlivě. Rovněž grafická stránka má vysokou úroveň.

Doplňující dotazy:

1. Odpovídá vyšší neuroticismus u děvčat než u chlapců ve Vašem výběru vyššímu neuroticismu dívek a žen v reprezentativním výběru ?
2. Odpovídají zjištěná fakta, která posuzují sociální status ve třídě, Vaším empirickým předpokladům?

V Plzni, dne 4.5.2014


.....

podpis oponenta práce