



## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

**Jméno studenta:** Lenka Hotařová  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Pohybová aktivita respektující neurofyziologické zákonitosti v prvním a druhém trimestru těhotenství

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** PaedDr. Marta Bursová, CS.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Téma bylo vypsáno na vlastní žádost studentky. Obsahově by však mělo spíše náležet fyzioterapeutkám nebo porodním asistentkám, což je patrné na kvalitě zpracování. Díky velkému zájmu o danou problematiku dokázala autorka zejména teoretickou část práce, která má i dostatečnou citační oporu (postrádám cizojazyčný odkaz), vypracovat na poměrně slušné úrovni.

Cíl a jednotlivé úkoly práce jsou jasně formulovány a byly splněny.

Komerčně se cvičení nabízí až od druhého trimestru gravidity, proto vzhledem k již patrným tělesným změnám nelze provádět hodnocení kvality posturální funkce. Autorka měla velkou chuť si v terénní praxi vyzkoušet hodnotící testy této funkce, a proto bylo provedeno předložené kompromisní orientační šetření potencionálních rodiček.

Praktická část, obdobně jako "Metodika práce", se autorce ne příliš zdařile podařila zpracovat. S největší pravděpodobností k požadovanému rozsahu práce, možná i časovým presem, nevyznívá schopnost studentky metodicky pracovat v terénu. Komentář u předložených cvičebních tvarů nepřesvědčuje o porozumění neurofyziologickým zákonitostem řízení pohybu.

Autorka s vedoucí bakalářské práce dostatečně konzultovala, ale připomínky nedokázala zcela zakomponovat do vlastního textu. Předloženou práci prokázala schopnost samostatnosti při



řešení odborné problematiky související s tématem, díky její patřičné pozornosti a zodpovědnosti je velmi markantní posun kvality "spisovatelského umění".

V práci se vyskytují chyby stylistické, gramatické i formální, které však nepřesahují požadovanou hranici.

Věřím, že entuziasmus autorky nevyhasne a že jako potencionální cvičitelka bude zvyšovat svoji orientaci v dané problematice a následně získané poznatky využívat ke zkvalitnění tělovýchovného procesu gravidních žen.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Který poznatek o posilování břišních svalů byl využit z diplomové práce Šťastné, jež je uváděna v seznamu použité literatury?

V Plzni, dne 18.5.2014

.....  
podpis vedoucího práce