

OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Lucie Benešová
Studijní obor: Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání
Téma bakalářské práce: Metodika nácviku základních lyžařských dovedností pro děti předškolního věku.

Typ bakalářské práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Cílem práce autorky bylo vytvořit ucelený soubor rad, pomůcek a pravidel pro výuku lyžování dětí předškolního věku. Po přečtení tohoto textu jsem si nedokázala vytvořit představu a tom, co by mohlo být obsahem bakalářské práce. Z toho usuzuji, že lepší formulace cíle by byla vhodnější pro upřesnění zpracování tématu práce.

Své hodnocení bakalářské práce zahájím (možná nezvykle) splněním cílů. Tento postup volím z důvodu již zmíněného na začátku.

Splnění cílů a úkolů práce - 1.vytvořit ucelený soubor rad pro výuku - tento cíl byl splněn částečně, rady pro výuku jsou v textu uvedeny, ale domnívám se, že přehlednější členění v textu a jasně dané řazení prvků za sebou by práci prospělo. 2. vytvořit ucelený soubor pomůcek - v textu je vhodně zařazen souhrn pomůcek a prostorového vybavení lyžařského hřiště, jsou zde uvedeny různé možnosti včetně fotografií pro názornost a přesnější představu. V textu již dále postrádám, jaké byly využívány pomůcky a vybavení hřiště přímo při výuce autorky a zároveň její zhodnocení o využitelnosti a vhodnosti pro předškolní děti. 3. vytvořit ucelený soubor pravidel - nejsem si jista, zda jsem rozpoznala rady a pravidla pro výuku (viz otázky).

Úkoly - první úkol byl splněn. Druhý úkol - analyzovat metodiku nácviku - zpracování tohoto úkolu jsem v práci nenalezla. Třetí úkol - modifikace metodiky pro předškolní děti - v textu jsou pravděpodobně oba úkoly spojeny dohromady. Tato možnost by byla vhodná, pokud by se v diskusi nacházel rozbor odlišností pro předškolní děti.

V textu je také popisována tzv. Dětská zimní liga, což se jeví jako vhodná forma předávání informací jednotlivým instruktorům o klientovi. Škoda, že v příloze práce chybí ukázka deníčku ligy.

Text je vhodně doplněn fotografiemi, avšak nabývám dojmu, že velikost těchto fotografií je přehnaná, možná z důvodu většího počtu stran.

Doplňek textu práce je uveden v příloze - videozáznam - průřez výukou předškolních dětí (a nejen jich) v lyžařské škole na Špičáku na Šumavě. Řazení jednotlivých prvků ve videozáznamu odpovídá řazení v textové části. Z toho usuzuji, že se jedná o zvolenou metodiku nácviku lyžařských dovedností pro předškolní děti.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

1. Text na str. 15 a 16 jsou zkušenosti a slova autorky?
2. Prosím o upřesnění vašeho vnímání pojmů rady a pravidla přímo z textu Vaší práce?
3. Jakým způsobem v praxi funguje Dětská zimní liga. Byli instruktoři poučeni, jakým způsobem mají zaznamenávat informace?
4. Jakým způsobem jste provedla analýzu metodiky nácviku (druhý úkol práce)?
5. V čem se odlišuje metodika nácviku u předškolních dětí?

V Plzni, dne 19.5. 2014

Mana Kolovská
.....
podpis oponenta práce