

HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Michala Koutná
Studijní obor: Učitelství pro 1.stupeň
Téma diplomové práce: Zdokonalování dovedností ze všeobecné lyžařské průpravy u dětí mladšího školního věku.

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Iлона Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Závěrečná práce je metodického charakteru a zabývá se výukou lyžování převážně ve věkové kategorii mladšího školního věku.

V poněkud kratší teoretické části se diplomantka zabývá problematikami souvisejícími s částí praktickou.

V části praktické se již autorka věnuje vlastnímu tématu - zdokonalování lyžařských dovedností, prvků ze všeobecné lyžařské průpravy. Tato část je rozdělena do kapitol podle jednotlivých lyžařských dovedností a uvádí zde ve stejné struktuře pohybové činnosti a hry pro osvojování. Autorka neopomněla ani dovednosti spojené s manipulací výzbroje a nácvik vstávání po pádu, jež nejsou opomíjeny v komerčních lyžařských školách, ale na školních lyžařských kurzech jsou někdy podceňovány. Diplomantka pracovala v lyžařské škole a své praktické poznámky a doporučení uvádí v každé kapitole věnující se určité dovednosti, což je přínosem pro tuto závěrečnou práci. Zařazení a průběh některých činností a her jsou trochu diskutabilní, jako např. soutěže na rychlost ve fázi počátečního osvojování dovednosti, nebo otázka vypadávání či nevypadávání hráčů při hrách s vyřazením. Dalším prvkem směřující k diskusi je pořadí vzhledem k žákům učitele při jízdě na vleku. Poněkud kratší je také kapitola diskuse vzhledem k tomu, že autorka své poznatky uvádí přímé v textu.

Domnívám se, že práce opravdu může sloužit při výuce lyžování této věkové kategorie jak v lyžařských školách, tak na školních lyžařských kurzech i jako námět pro rodiče, kteří se rozhodnou vyučovat své děti samostatně.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:
nejsou

V Plzni, dne 13.8. 2014

Ilona Kalovská
.....
podpis vedoucího práce