



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Dana Šubrtová
Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň
Téma diplomové práce: Využití kruhového provozu ve výuce tělesné výchovy na 1. stupni základních škol.

Typ diplomové práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující


Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Diplomantka se ve své práci věnuje rozvoji pohybových schopností žáků mladšího školního věku formou kruhového provozu, jež je na 1. stupni ZŠ bohužel málo využíván. Autorka navrhla sedm kruhových provozů, z nichž tři realizovala se žáky 1. stupně na 2.ZŠ v Plzni. U všech provozů je v návrhu motivace (různá a odlišná pro jednotlivé provozy), organizace žáků - důležitý prvek pro vlastní provedení, tvorba úkolových karet a obrázků potřebných pro realizaci, příprava stanovišť, obsah jednotlivých stanovišť. Po vlastní realizaci je kruhový provoz začleněn do celé struktury vyučovací jednotky tělesné výchovy - včetně rušné, průpravné a závěrečné části. Vše je popsáno a uvedeno v praktické části a nechybí ani text, jež je zaměřený na průběh a poznatky z realizované vyučovací jednotky, což je důležité pro následné opakování jednotlivých kruhových provozů a jejich modifikaci. Motivace jsou vhodně zvoleny vzhledem k věku žáků. Nerealizované kruhové provozy mají všechny náležitosti stejné jako realizované, kromě zpětné vazby do realizaci. Vše je velmi vhodně doplněno fotografiemi, obrázky, úkolovými kartami i pomůckami, jež byly využity. V příloze - DVD - jsou k dispozici i vhodné krátké videozáznamy z průběhu jednotlivých realizovaných kruhových provozů.

V kapitole diskuse se autorka vrací k vlastní realizaci a obecně shrnuje pozitiva i negativa, včetně problémů, které během realizace nastaly a částečně ovlivnily průběh. Praktická část DP by mohla být vhodnou součástí elektronického studijního materiálu předmětu TV4. Zájem také projeví trenéři mládeže orientačního běhu.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:
nejsou

V Plzni, dne 15.5.2014


.....
podpis vedoucího práce