



HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/14

Jméno studenta: Bc. Simona Potužníková

Studijní obor: Učitelství geografie a TV pro střední školy

Téma diplomové práce: Rozvoj koordinace pohybu u dětí s mentálním postižením

Typ diplomové práce:

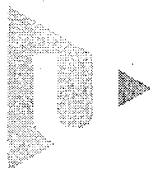
- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí.



Navrhují klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Téma diplomové práce (DP) je poměrně originální, v České republice se s testováním a rozvojem pohybových schopností (zde konkrétně koordinačních) u mentálně postižených jedinců v odborné literatuře téměř nesetkáme. Diplomantka si uvědomuje důležitost pohybu u těchto jedinců a především důležitost určité úrovně jejich koordinačních schopností ovlivňujících dovednosti v každodenním životě. Autorka se proto rozhodla pokusit se otestovat vybraný soubor mentálně postižených dětí pomocí testové baterie MABC-2. Soubor byl vybrán záměrně, jednalo se o ZŠ speciální v Plzni. Na základě vstupních výsledků stanovila vhodnou pohybovou intervenci, kterou u dětí realizovala s cílem zlepšení koordinace jejich pohybu. Po roce cvičení 1x týdně (vyjma letních prázdnin) děti opět otestovala a zjišťovala, zda došlo v jednotlivých testech ke zlepšení.

Testy z testové baterie MABC-2 byly sice nestandardně vybrány pro věkovou kategorii 3-6 let, přestože většina dětí byla staršího věku, jejich mentální věk však odpovídá dané věkové kategorii. S tím souvisí i úroveň jejich motoriky (hrubé i jemné). Realizace pohybové intervence nebyla vždy jednoduchá, autorka se jí však zhostila s trpělivostí a snažila se děti vždy ke cvičení povzbudit a motivovat.

Teoretická část DP je, dle mého názoru, poměrně strohá, jednotlivé kapitoly související s tématem by si zasloužily více prostoru.

Výzkumná část je popsána přehledně, jednotlivé kapitoly na sebe logicky navazují. Vhodně je spojena kapitola Výsledky s diskuzí, kde jsou hned jednotlivé výsledky testování okomentovány a diskutovány.

Na diplomové práci pracovala studentka samostatně a pečlivě, vhodně rozložila čas na plnění jednotlivých úkolů. Pravidelně konzultovala. Prokázala schopnost výzkumné a tvůrčí práce.

V Plzni, dne 15. května 2014

Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

vedoucí práce