

Využití pohádek pro rozvoj předmatematických dovedností v MŠ

Teoretická část práce je věnována pohádce a předmatematickým dovednostem dětí. Je vymezen pojem pohádka, jsou popsány tři teorie jejího vzniku a provedena klasifikace pohádek. Autorka se poté zabývá využitím pohádky k rozvoji předmatematických dovedností dětí. Toto užití názorně demonstruje na pohádce O kohoutkovi a slepičce. Uvádí nejen vlastní konkrétní aktivity, ale zároveň přibližuje čtenáři základní poznatky o některých dovednostech, jako je přiřazování, porovnávání, proměnlivost celku a orientace v čase. Text svědčí o schopnosti studentky pracovat s různými zdroji informací a také o jejím tvůrčím potenciálu.

V metodologické části jsou jasně formulovány cíle experimentu, popsány použité metody, podmínky, terminologie, úkoly a pomůcky. Popis úkolů je vhodně doplněn obrázky či fotografiemi. Jsou stanovena přiměřená kritéria jednotlivých činností dětí.

Experimentální část obsahuje charakteristiku mateřské školy a třídy, ve které studentka pracovala. Charakteristika výzkumného vzorku, který tvořilo 10 dětí ve věku mezi pěti a šesti lety, je provedena podle stejných předem stanovených kritérií. Podrobně je uveden scénář experimentu s formulacemi odpovídajícími věku dětí. Vyhodnocení experimentu je provedeno kvantitativně formou přehledných tabulek a kvalitativně slovním vyjádřením. Autorka věnovala experimentu hodně času a energie. Vytvořila totiž celkově 39 úkolů, které během tří týdnů realizovala s dětmi. Úkoly navazují na řízené čtení tří pohádek. Vyhodnocení je proto provedeno po jednotlivých oblastech dovedností popsaných v teoretické části. Závěry práce jsou formulovány z hlediska stanovených cílů.

V následujícím odstavci uvádím náměty pro diskusi:

- str. 10 – Uveďte příklad konkrétní kouzelné /fantastické pohádky.
- str. 16 – Třetí konkrétní aktivita uvedená k pohádce představuje práci dítěte s uspořádáním.
- str. 17 – Jaké typy třídění rozvíjejí uvedené aktivity?
- str. 18 – Charakterizujte přesně ostré lineární uspořádání.
- str. 22 – Jak souvisí aktivita „Zakresli do mapy cestu své chůze.“ s uvedenou pohádkou?
- str. 31 – Do jaké míry ovlivnil výsledek experimentu fakt, že velikost měšců souvisela s jejich hmotností?
- str. 35, 55, 56, 60 – Pomocí jakých předmětů tvořily děti překážkové dráhy?
- str. 39, 58 – Proč se u úkolu č. 24 jedná o třídění typu je – není?

Práce má dobrou grafickou úroveň. Jen strana 55 je zařazena mezi strany 28 a 29. Rozsah textu přesahuje rámec bakalářské práce, nenajdeme v něm žádné závažné odborné nebo metodické chyby, vyskytují se však chyby v interpunkci.

Kontrola plagiátorství prokázala, že se jedná o práci původní. Podobnost byla prokázána pouze u citací pohádek uvedených v příloze.

Přínos práce spočívá v kompletním zjišťování úrovně předmatematických dovedností na uvedeném vzorku dětí. Současné sondy v oblasti preprimární didaktiky se zaměřují jen na jednotlivé oblasti.

Předložený text splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci. Doporučuji ji k obhajobě a navrhuji klasifikaci

v ý b o r n ě



PhDr. Šárka Pěchoučková, Ph.D.
vedoucí práce

V Plzni dne 5. 5. 2014