
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek vedoucí)

Práci předložil(a) student(ka): Ilona Kašová

Studijní program: B7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika

Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Ritualizované chování dětí předškolního věku v evolučním procesu sociálního učení: výzkum v mateřských školách Plzeňského kraje.

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE: Téma bakalářské práce Ilony Kašové naznačuje velké ambice. Jako cíl práce je na str. 3 uvedeno zpracování tématu rituálů v předškolním věku dítěte úhlem pohledu nejnovějších poznatků z oblasti současné religionistiky, sociálně kognitivní teorie učení a vývojové psychologie. Lze konstatovat, že vytyčený cíl byl v mezích nároků na BP naplněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ: V teoretické části autorka vysvětluje důležité pojmy a shrnuje vědecké poznatky související s ritualizovaným chováním a jednáním. Obsah je členěn do tří hlavních kapitol, zpracování relevantních poznatků je na nadprůměrné úrovni.

V druhé, praktické části autorka předkládá popis svého výzkumného šetření, jehož prostřednictvím mapuje využívání rituálů v mateřských školách. Ve výzkumu uplatňuje smíšený přístup – první část dotazování byla kvalitativní, ve druhé části využila dotazník s nabídkou odpovědí, aby mohla být vyhodnocena četnost zastoupení jednotlivých rituálů (kvantitativní vyhodnocení). Respondentkami dotazníků se staly učitelky z různých typů MŠ z Plzeňského kraje. V první kvalitativní dotazníkové sondě zpracovala autorka 10 dotazníků. Výsledky jsou interpretovány v kap. 4.4.1.2. Pro kvantitativní část získala studentka ke zpracování 38 dotazníků. Dále vyhodnotila četnost jednotlivých rituálů celkově, ale také srovnávala počty uvedených rituálů na jednotlivých MŠ. Zmíněny jsou na několika místech rozhovory s respondentkami, ale tyto nejsou do vyhodnocení systematicky začleněny. Oceňuji, že praktickou část uzavírají podkapitoly Shrnutí výsledků a Doporučení pro praxi.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA: Práce má odpovídající grafickou úroveň, je přehledná, vztah teoretické a praktické části je proporční. Autorka se vyjadřuje kultivovaně, odborným jazykem. Naprosto výjimečně se setkáme s gramatickou či syntaktickou chybou. Příloha č. 1 tvoří dílčí zpracování prvního dotazníkového šetření, v příloze č. 2 najdeme čístopis druhého dotazníku. Seznam literatury je obsáhlý, autorka pracuje důsledně s odkazy.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE: Velmi oceňuji zejména text teoretické části, která dle mého názoru tvoří těžiště práce. Zde se autorka zhostila zvoleného tématu a do jisté míry i naplnila cíl práce. Zdařilé je také navázání obou částí práce: teoretická část vyúsťuje v podrobný popis tří zvolených kategorií pro rituály, a tyto kategorie jsou využity ve zpracování praktické části. Za přínosný pokládám i empirický materiál v Příloze č. 1 - souhrn výpovědí učitelek z první části dotazníkového šetření.

Studentka prokázala při tvorbě práce vysokou míru samostatnosti, schopnost realizovat výzkumné šetření přiměřeného rozsahu a kvalitním způsobem zpracovat relevantní poznatky. Mírně problematickou skutečností je, že vedle jednoznačně odborných publikací čerpala také z internetových zdrojů.

Doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

Na str. 28 i v dotazování zmiňujete problematiku odměn a trestů. Proč je chápat jako rituály? Vyjádřete důkladněji, jak vnímáte vztah mezi rituálem a pravidly (viz koncept efektivní komunikace, který také na str. 28 uvádíte).

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: výborně

Datum: V Plzni, 9.5.2014


Podpis: Pavla Sovová