

**ZAPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Lenka Rozlíková**

**Studijní zaměření:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Název práce:** **Kompetence asistentů pedagoga při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách v regionu Cheb**

Vedoucí práce: PhDr. Josef Slowik, Ph.D.

**1. CÍL PRÁCE:**

Za cíl práce si autorka stanovila zmapovat a objasnit utváření kompetencí asistenta pedagoga. Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ**

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-výzkumné. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vymezení pojmu asistent pedagoga a jeho kompetence, současná související legislativa, integrace a inkluze, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Velmi cenná je výzkumná část práce, která mapuje obsah kompetencí asistenta pedagoga na základní škole ve vztahu k dalším činitelům inkluzivního vzdělávání, možností a styčné body spolupráce s učitelem, výchovným poradcem a poradenskými zařízeními (PPP, SPC) a jejich metodická podpora.

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA**

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na DP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují. Diplomová práce obsahuje i bohatou přílohovou část.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma kompetencí asistenta pedagoga na základní škole ve vztahu k dalším činitelům inkluzivního vzdělávání, možností a styčné body spolupráce s učitelem, výchovným poradcem a poradenskými zařízeními (PPP, SPC).

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů. Opírá se o základní pojmy související s tématem práce. V práci se pozitivně odráží i pedagogická zkušenost autorky.

Stěžejní částí práce je praktická část práce zaměřená na výzkumné šetření kompetencí asistenta pedagoga.

K ověření hlavních výzkumných otázek použila autorka metody kvalitativního výzkumu – polostrukturovaného rozhovoru. Autorka zpracovala data z rozhovorů s 15 asistenty pedagoga, 15 učiteli, 5 řediteli škol a 2 pracovníci poradenských zařízení (PPP). K vyhodnocení dat využila autorka axiální kódování. Velmi cenná jsou data, získaná z rozhovorů a jejich interpretace. V závěru práce nechybí ani doporučení pro pedagogickou praxi.

Práce je v teoretické i praktické části velmi dobře koncipována a výzkumná data jsou názorně interpretována a zpracována. Závěry práce přináší inspiraci i pro širokou pedagogickou veřejnost.

*V práci neshledávám žádné nedostatky a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.*

**5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh výzkumného šetření a doporučení pro pedagogickou praxi.

V čem je možno (ev. nutno) rozšířit podporu pro práci asistenta pedagoga ze strany školy, poradenského zařízení či legislativní opory jeho práce? Vyjděte z výsledků Vašeho výzkumného šetření.

Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě**

Datum: 9.5.2014

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

