

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí/ho práce)

Práci předložil(a) student(ka): Hana Foktová

Studijní zaměření: Učitelství 1. stupně základní školy

Název práce: Přírodovědná gramotnost a její rozvíjení na 1. stupni základní
školy

Vedoucí práce: doc. dr. Ladislav Podroužek, Ph.D.

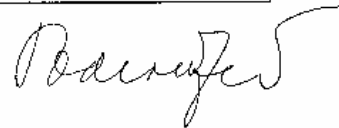
1. **CÍL PRÁCE:** Předložená diplomová práce analyzuje pojem přírodovědné gramotnosti a možnosti jejího rozvíjení v primární škole v širších pedagogických souvislostech. Cíl práce byl splněn.
2. **OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:** Obsah diplomové práce řeší zvolené téma v širších souvislostech od vymezení pojmu přírodovědné gramotnosti přes faktory ovlivňující přírodovědnou gramotnost, výzkumy přírodovědné gramotnosti proběhlé v současné době, pojetí přírodovědné vzdělávání ve vybraných státech Evropy a po pojetí přírodovědného vyučování v historickém kontextu. Empirická část práce je věnována výzkumu zaměřeného na zmapování výuky přírodovědných předmětů v primární škole, porovnání strategií výuky přírodovědným předmětům a analýza zdrojů, které slouží vyučujícím jako inspirace pro tvorbu vyučování zaměřeného a rozvoj přírodovědné gramotnosti. Výzkumná sonda obsahuje obvyklé části uváděné v pracích tohoto typu. Autorka velmi pečlivě kvalitativně i kvantitativně vyhodnotila výsledky výzkumu.
3. **FORMÁLNÍ ÚPRAVA:** Práce formálně odpovídá stylu psaní diplomové práce. Vyskytují se však drobné překlepy, např. „vyučovací“ jednotky, aj.
4. **STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:** Diplomantka v teoretické části práce koncipovala zvolené téma poměrně široce. Využívala k tomu dostupnou literaturu, které je v současné době k této problematice velmi málo. Di-

plomantka pojala téma práce široce a tím se „rozměnilo“ a návrhy jejího rozvíjení jsou pak stručné (kap.7). Pozitivně hodnotím to, že diplomantka uvádí ve své práci literaturu a internetové zdroje jako inspiraci pro rozvoj přírodovědné gramotnosti a badatelského vyučování (kap.8). Přínosem práce jsou rovněž i uváděné stručné popisy výuky přírodovědným předmětům ve vybraných státech Evropy z pohledu rozvoje přírodovědné gramotnosti.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHA-
JOBĚ : V čem vidí diplomantka hlavní význam rozvíjení gramotnosti ve vý-
uce přírodovědných předmětů v současnosti v České republice? Co navr-
huje, aby v praxi škol vyučující zaměřovali více pozornosti na rozvoj pří-
rodovědné gramotnosti, včetně zavádění badatelského vyučování. Jaký má
přínos badatelské vyučování pro rozvoj přírodovědné gramotnosti?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

výborně



Datum: V Plzni 3.5.2014

Podpis: