

- 2) Přestože autor správně definuje FG jako "...dovednost efektivně spravovat finanční aktiva a domácí rozpočet..." je výzkum zaměřen jen na encyklopedickou znalost pojmů.
- 3) Vyhodnocení dat. Tvrzení nejsou podložena žádným signifikantním statistickým testem. Bude-li autor házet šeskrát kostkou, je pravděpodobné, že jedno číslo padne vícekrát a jiné ani jednou. A přesto zřejmě autor nebudete tvrdit, že kostka je falešná. V práci podobné závěry činí. Lze konstatovat, že cíle BP se podařilo splnit jen velmi částečně. Na základě výše uvedeného navrhuji hodnotit stupněm dobře.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě⁴:

Navrhněte nějaký způsob, kterým zlepšíte reprezentativnost výběru.

Jaký je postup při testování statistických hypotéz? Postup demonstруйте vhodným testem na Vašich datech.

V Plzni, dne 21.5.2014

Podpis hodnotitele

Metodické poznámky:

¹ Označte výsledek kontroly plagiátorství, který jste zadal/a do Portálu ZČU a odůvodněte níže při odůvodnění klasifikačního stupně.

² Kliknutím na pole vyberte požadovaný kvalifikační stupeň.

³ Stručně zdůvodněte navrhovaný klasifikační stupeň, odůvodnění zpracujte v rozsahu 5 - 10 vět.

⁴ Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě – dvě až tři otázky.

Posudek odevzdejte na sekretariát KEM, FEK ZČU do 20. 5. 2014. Posudek musí být opatřen vlastnoručním podpisem **modře** (pro rozeznání originálu).

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2013/2014

Jméno studenta: František Vavříčka
Studijní obor/zaměření: Informační management
Téma bakalářské práce: Finanční gramotnost obyvatel České republiky

Hodnotitel – vedoucí práce: Ing. Mgr. Milan Svoboda

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Jazykové zpracování práce (skladba vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Práce s odbornou literaturou (normy, citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Práce se zahraniční literaturou, úroveň souhrnu v cizím jazyce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Celkový postup řešení a práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Závěry práce a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
N) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
P) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Do Portálu ZČU byl zadaný tento výsledek kontroly plagiátorství¹:

Posouzeno

Posouzeno - podezřelá shoda

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:²

dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:³

Cílem BP je analyzovat současný stav finanční gramotnosti (FG) obyvatel podle věkových kategorií. V první části práce autor citacemi vymezuje základní pojmy FG. Zde se vyskytují určité nepřesnosti (vzorec pro RPSN na straně 10) či diskutabilní tvrzení (vztah mezi úrokovou sazbou a dobou, na kterou si peníze půjčíme na straně 9). Druhá část práce se týká výzkumu a zde se nachází mnoho nedostatků:

1) Nereprezentativní vzorek populace. Nepoměrně velké množství respondentů do 25 let, velmi málo respondentů nad 45 let. Další nereprezentativnost je dána tím, že sběr údajů probíhal pouze po internetu. Vzhledem k tomu, že analyzujeme úroveň FG v závislosti na věku je takto vybraný vzorek zásadním problémem.