

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta pedagogická  
Katedra hudební kultury

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(vypracovává oponent práce)

<b>Student:</b>	Martina Dardová
<b>Studijní program:</b>	B7531 Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Studijní obor:</b>	Učitelství pro mateřské školy
<b>Téma bakalářské práce:</b>	Symfonická báseň Vltava v poslechových činnostech na MŠ
<b>Vedoucí práce:</b>	PhDr. Štěpánka Lišková, Ph.D.
<b>Oponent práce:</b>	Doc. Tomáš Kuhn, Ph. D.
<b>Akademický rok:</b>	2013/14

### Koncepce práce a její struktura:

Bakalářská práce obsahuje 49 stran rozdělených do pěti kapitol, dále členěných do několika podkapitol. Spis je opatřen úvodem, závěrem, resumé, seznamem použité literatury a pramenů a přílohami, které tvoří obrázky, tabulky a příložené CD. Bakalářská práce čerpá z uvedené literatury, tj. knih a internetových zdrojů. Koncepce práce vychází z vymezení základních pojmů a poslechových činností vážné hudby na dvou MŠ v Plzeňském kraji.

### Obsahová stránka:

Bakalářská práce má v teoretické části především kompilační ráz, přesto se v něm objevuje řada osobních pohledů autora na zkoumanou problematiku. Autorka specifikuje jednotlivé hudební činnosti, kterými je hudební výchova v MŠ realizována. V další části je hlavní pozornost věnována vybrané symfonické básni Má Vlast skladatele Bedřicha Smetany. Jako nejvhodnější pro poslechové činnosti na MŠ shledává autorka část Vltava, které se věnuje také z hudebně teoretického pohledu, a to na úrovni studentky studia učitelství pro

MŠ. Následuje popis experimentální práce s poslechem této části na obou zmiňovaných MŠ, které autorce experiment umožnily, a jež také v samostatné podkapitole charakterizuje.

Praktickou část práce naplňují poslechové aktivity, k nimž autorka vytvořila předem určité hypotézy, které se ve výsledku ukázaly jako převážně pravdivé. Všechny aktivity vycházely z poslechu Vltavy. Jejich sestavení vyšlo ze studia teoretických poznatků z oblasti poslechových činností. Veškeré aktivity byly zpracovány do přehledných tabulek, ve kterých autorka stanovila také dílčí cíle a rovněž průběh aktivit, které dále konfrontovala s jejich skutečným průběhem. Jak autorka uvádí, z celého experimentu měla výborný pocit nejen ona, ale také učitelky na zmiňovaných MŠ, které provedení experiment rovněž považovaly za velký přínos nejen pro sebe, ale především pro děti.

#### **Jazyková stránka:**

Jazyková stránka práce je na dobré gramatické i stylistické úrovni. Text je čtivý a logicky členěný.

#### **Formální stránka:**

Bakalářská práce splňuje všechny formální záležitosti. Rovněž citace literatury odpovídá všem stanoveným normám.

**Hodnocení:** Vzhledem k výše uvedenému, hodnotím tuto práci jako **výbornou**.

V Plzni dne 8. 8. 2014

