

**ZAPADOCESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
Posudek oponenta práce

**Práci předložil(a) student(ka):** Květoslava Martínková

**Studijní zaměření:** Předškolní a mimoškolní pedagogika,  
obor Učitelství pro mateřské školy

**Název práce:** Adaptace dítěte při přechodu z rodinného prostředí do mateřské školy

**Oponent práce:** Mgr. Alena Držalová

**Veřející práce:** Mgr. Milan Podpera

**1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn):**

Zjistit, jaké problémy nastávají při vstupu dítěte do mateřské školy. Poskytnout doporučení rodičům, jak adaptační proces při vstupu do mateřské školy ulehčit. K výsledkům dochází autorka pedagogickým výzkumem metodou dotazníkovou a metodou pozorování.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):**

Zvolené praktické téma se týká počátků vzdělávání předškolních dětí. V teoretické části autorka pracuje s relevantní literaturou a přináší velmi podrobný popis vývoje dítěte od narození do předškolního věku. Informace doplňuje náhledem na rodinnou výchovu a na případné problémy související s novým nástupem dítěte do mateřské školy. Při posouzení teoretické a následně praktické části je bakalářská práce málo vyvážená. Odpovědi na velmi pěkně navržené dotazníky pro rodiče a učitelky mateřských škol jsou z větší části přehledně zpracovány. Je škoda, že z celého dotazníkového šetření učitelek mateřských škol chybí procentuální výstup k otázkám č. 2 a č. 3. Druhá část práce takřka neobsahuje vlastní úvahy, závěry, postřehy a obecné shrnutí poznatků, zpětnou vazbu pro vlastní práci s dětmi nebo doporučení pro případné čtenáře práce. Avizovaná použitá metoda pozorování nebyla v textu praktické části dále zpracována.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):**

Citace bez připomínek, zdroje relevantní. Výběr názvů kapitol a podkapitol v teoretické části odpovídá názvu práce, zpracovaný text občas odvádí pozornost od zvoleného tématu. Odborný název vzdělávací instituce je mateřská škola, časté užití hovorového názvu „školka“ do odborného textu nepatří (např. str. 21). Státní úroveň v systému kutikulárních dokumentů představují mimo jiné Rámcové vzdělávací programy vymezující závazné rámce vzdělávání. Pro mateřské školy zařazené do sítě škol je závazný Rámcový program

pro předškolní vzdělávání, na str. 22 nebylo specifikováno. Při číslování pododdílů dle normy – ISO 2145 se tečka vkládá pouze mezi čísla (např. 1.1 Text...). Práce obsahuje nejednotnou kombinaci odstavců, odsazení prvního řádku společně s mezerami mezi odstavci, střídáno různě bez pravidel. V textu je nejednotná velikost písma (str. 20). Spojovník ...-li, pedagogicko-psychologická je krátký a mezerami se neodděluje (např. str. 14, 29). Dlouhou pomlčku nahrazuje v textu chybně krátký spojovník (např. str. 9). Nedokončená závorka (str. 14). Zkratka RVP PV plný název nevysvětlený, například poznámkou pod čarou (str. 28). Grafy přehledné, chybí grafické zpracování otázek č. 2 a č. 3 z dotazníkového šetření učitelek mateřských škol. Přílohy s dotazníky bez připomínek.

#### 4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z bakalářské práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

Autorka napsala práci odpovídající svou strukturou, obsahem, méně již formální stránkou, požadavkům na bakalářskou práci. Prokázala schopnost napsat odborný text na dané téma. Pracovala s literaturou, poznatky, postřehy. Pozitivně vnímám pečlivě zpracované odpovědi z dotazníkového šetření rodičů a následně zaznamenané do přehledných grafů. V návaznosti na toto zpracování mám za to, že výsledky šetření by bylo vhodné více rozebrat a vytvořit tak zpětnou vazbu pro vlastní práci i pro praktické poznání případného dalšího čtenáře, studenta bez delší pedagogické praxe.

#### 5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

1. „Základní podmínkou je především naplnění potřeb, a to nejen dítěte, ale i zaměstnanců, rodičů a dalších osob, které se na realizaci vzdělávání v mateřské škole podílejí.“ (Martínková, 2015, str. 21) Pro doplnění specifikujte tyto potřeby.
2. Umožňujete ve vaší mateřské škole návštěvu dětí před jejich nástupem?
3. Dojde v budoucnu ke změnám v adaptačním procesu ve vaší mateřské škole? K jakým?

#### 6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

velmi dobře

V PLZNI DNE: 8. 5. 2015

PODPIS: 