

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložila studentka: Bc. Zuzana Němejcová

Studijní zaměření: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Využití motivů příběhu pro děti se zaměřením na osobnostní
a sociální rozvoj

Vedoucí práce: MgA. Eva Gažáková, KPG FPE ZČU v Plzni

Oponent práce: Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Jak autorka uvádí v úvodu, cílem práce je prozkoumat otázku, jakým způsobem lze za pomoci metody „práce s příběhem“ rozvíjet osobnost dítěte prostřednictvím konkrétních činností, které vyplnou z daného příběhu.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Teoretickou část práce tvoří kompilace poznatků z relevantních zdrojů. Kapitoly se zabývají vývojem předškolního dítěte, jeho osobnostním a sociálním rozvojem, hrou. Autorka neopomněla kontext RVP PV. Praktická část nabízí ukázkou vlastní autorské pedagogické práce. Metodika práce s konkrétním příběhem je doplněna dotazníkovou sondou, která u dostupného počtu respondentů orientačně mapuje, zda a jak učitelky využívají práci s příběhem.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce je graficky solidní, je přehledně a logicky strukturována. Bohužel, v textu se vyskytuje řada chyb (překlepů). Odkazy a citace jsou dle normy. Seznam zdrojů je řazen abecedně. V přílohách je k dispozici text pohádky, která byla využita, a čistopis dotazníku. Stránky práce nejsou správně číslovány.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNODITĚLE:

Bakalářská práce je pedagogicky zaměřena, publikuje konkrétní realizovanou práci autorky. Toto zakotvení v edukační realitě je kladem práce. Celkové zpracování tématu však vnímám jako povrchní. Zejména kapitola o osobnostním a sociálním rozvoji je jednak poměrně stručná a jednak je složena téměř celá z přímých citací. Věcné připomínky mám také k obsahu kapitoly 3.2. Je zde odkaz na Syslovou¹, ale její využitá myšlenka se týká modelu kompetencí učitele, nikoliv modelu

¹ SYSLOVÁ, Z. *Profesní kompetence učitele mateřské školy*. 1.vyd. Praha: Grada, 2013, s. 160. ISBN 978-80-247-4309-7.

vzdělávání dětí. Dále autorka uvádí chybné tvrzení: *Po několikaletých experimentech se v současné době rozšiřuje v mateřských školách osobnostně orientovaný model.* Nedostatečně zpracovaná teoretická východiska pak logicky chybí v praktické části práce – evaluace vzdělávací nabídky ve smyslu ověření osobnostního a sociálního rozvoje není doložena. Výsledky dotazníkové sondy mohly být také důkladněji zhodnoceny - přestože autorka v závěru svůj dotazník kriticky reflektuje. Přes uvedené připomínky doporučuji práci k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

V obhajobě se, prosím, vyjádřete k připomínkám ke kapitole 3.2, uvedeným v komentáři.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

dobře

V Plzni 10.5.2015

Podpis:  Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.