

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁRSKÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Pavla Kilbergrová**

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: Identifikace nadaných dětí na vybraných MŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji z pohledu pedagoga MŠ

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Oponent práce: Mgr. Milan Podpera

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zmapovat četnost identifikace rozumově nadaných dětí ze strany pedagogů na vybraných MŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji po dobu působení dotazovaných učitelů v MŠ a ověřit tak výpovědní schopnost standardizované škály charakteristik nadání (CGS) u dotazovaných učitelů.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – pojem nadání, modely a implicitní teorie nadání, charakteristické rysy rozumově nadaných dětí. V práci též poukazuje na souvislosti a rozdíly mezi nadáním, talentem a inteligencí.

Praktická část práce je zaměřena na zpracování výzkumného šetření identifikace nadaných dětí ve vybraných MŠ. Ke zpracování výzkumného šetření autorka velmi vhodně zvolila standardizovanou dotazníkovou metodu CGS – škálu charakteristik nadání dle Silvermanové (1973), pro naše podmínky upravenou a aktuálně ověřenou Marií Havigerovou (2013).

Obě části práce jsou dobře proporcionálně vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající. Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

Bakalářská práce obsahuje i bohatou přílohou část.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNODITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma identifikace nadání a nadaných dětí v předškolním věku.

V teoretické části práce autorka prokázala dovednost komparace různých odborných zdrojů, které byly podstatným zdrojem informací pro tuto práci. Těžiště teoretické části práce spočívá ve velmi srozumitelně a přehledně zpracovaném popisu Rezulliho a Mönksova modelu nadání a implicitní teorie nadání, na kterých je postavena škála charakteristik nadání J.K. Silvermannové.

Velkým přínosem práce je zpracování dotazníkového šetření identifikace nadaných dětí pedagogy MŠ v Plzeňském a Karlovarském kraji po dobu pedagogické praxe dotazovaných pedagogů. Na tento dotazník (v případě kladného výsledku, tj. dotazovaný pedagog se za svou praxi setkal s nadaným dítětem, jehož nadání bylo podloženo diagnostickým vyšetřením v PPP) navázala autorka druhým dotazníkovým šetřením, pro které velmi vhodně zvolila standardizovanou dotazníkovou metodu CGS – škálu charakteristik nadání dle Silvermanové (1973), pro naše podmínky upravenou a aktuálně ověřenou Marií Havigerovou (2013), na které ověřila, že i řadový pedagog je schopen podchytit hlavní znaky/ projevy rozumového nadání předškolního dítěte a tato škála mu je vhodným vodítkem.

V práci se pozitivně odráží i profesní i mateřská zkušenost autorky a schopnost nadhledu na danou oblast.

Autorku zároveň velmi chválím za aktivní a zodpovědný přístup k psaní bakalářské práce. Na konzultace dojížděla pravidelně a vždy pečlivě připravená.

Celkově považuji práci za velmi zdařilou a doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Představte komisi závěry Vaší práce, průběh a výsledky dotazníkových šetření a jejich přínosů a zdůvodněte svá doporučení pro pedagogickou praxi ostatním učitelům MŠ. Jak využijete tyto zkušenosti ve Vašem dalším pedagogickém působení?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA: v ý b o r n ě

Datum: 5.5.2015

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

