

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Hodnocení vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka): Simona Rybková

Studijní zaměření: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: MOŽNOSTI EFEKTIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ROMSKÝCH DĚTÍ

Vedoucí práce: PhDr. J. Slowík, Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Jako cíl práce si autorka stanovila zmapování a ověření vhodných (efektivních) možností vzdělávání rómských žáků na 1. st. ZŠ. Tento záměr rozšířila o reflexi vlivu názorů a postojů učitelů vůči těmto žákům a jejich vzdělávacímu potenciálu na efektivitu vzdělávání těchto žáků. Cíl práce lze považovat za přiměřeně splněný.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

V teoretické části autorka velmi zasvěceně a přehledně představuje historii a specifika rómského etnika, a především popisuje aktuální situaci ve vzdělávání Romů u nás, včetně výzev i problémů s tím spojených. Ocenit můžeme také zařazení některých zajímavých zahraničních zkušeností se vzděláváním rómských dětí.

Výzkum byl realizován jako kvantitativně-kvalitativní, s využitím dotazníkového šetření, pozorování a pedagogického experimentu. Poměrně precizně je provedena operacionalizace výzkumu s podrobným popisem metodologie a postupu realizace výzkumu. Ocenění zasluží především využití experimentu jako tomto případě vhodné a nepříliš často realizované metody. Ne zcela jasné je ovšem vymezení skupiny respondentů dotazníkového šetření a autorka také nespecifikuje, jakým způsobem vlastně konkrétně identifikovala rómské žáky (především ty zařazené do výzkumu; poněkud problematická je pak formulace jednoho z dílčích výzkumných cílů „zjistit, jaká je úroveň znalostí žáků 1. a 2. ročníku ZŠ Resslerova v Plzni“...). Je škoda, že informace získané prostřednictvím některých otázek z dotazníku nejsou samostatně komentovány (např. ot. 14, 15 atd.), jejich výtěžek tak zůstává poněkud nejasný. Závěry výzkumu jsou jinak přehledně sumarizovány, a ačkoliv nepřinášení převratně nová zjištění a obsahují i některá až příliš odvážná tvrzení, validně potvrzují efektivitu některých vyučovacích metod právě v edukaci žáků rómského etnika. Zejména experiment a jeho výsledky prokazují dobrý teoretický i praktický přehled a didaktické kompetence autorky.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Práce má požadovaný rozsah a je adekvátně proporcionálně rozčleněna a přehledně strukturována. Text je pečlivě zpracovaný, pouze místy se objevují drobné stylistické a gramatické nedostatky. Odkazování na použité zdroje je v pořádku, stejně tak i zápis bibliografických údajů v seznamu literatury. Kapitoly ve výzkumné části jsou doplněny několika přehlednějšími textovými tabulkami a grafy a práce obsahuje také vhodné přílohy.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Předložená diplomová práce nabízí solidní teoreticko-výzkumný vhled do problematiky vzdělávání rómských žáků. Autorka prokázala dobrou schopnost orientovat se ve sledovaném

tématu na základě relevantní odborné literatury, a přestože výzkumné šetření přineslo převážně ověření a potvrzení již známých a očekávaných faktů, považuji za velmi cenný postup, kterým autorka toto ověření provedla a lze předpokládat, že výsledná zjištění mohou být využitelnou inspirací pro učitele i další osoby zainteresované na výchově a vzdělávání těchto žáků. Předloženou diplomovou doporučuji k obhajobě.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

- Na s. 11 stavíte Romy vedle „Evropanů“; je nebo není možné považovat Romy v našich zemích také za Evropany a proč?
- Vysvětlíte prosím, jak (na základě jakých kritérií a jakým postupem) jste identifikovala rómské žáky v rámci svého výzkumného šetření.
- Můžete prosím navrhnout, jak by bylo možné pozitivně měnit postoje učitelů běžných škol k rómským žákům?
- Jak konkrétně mohou být podle Vás využity výsledky této práce v praxi.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

Výborně
(podle průběhu obhajoby)

Datum: 4. 5. 2015

Podpis:

