

Z Á P A D O Ā Ā K Ā U N I V E R Z I T A V P L Z N I
F a k u l t a f i l o z o f i c k Ā
K a t e d r a r o m Ā n s k ě h j a z y k ů

PROTOKOL O HODNOCENĚ DIPLOMOVĚ PRĀĀE
(Posudek vedoucího)

Práci předložil(a) student(ka): **Markéta Waasová**
Název práce: **Les stratégies d'apprentissage**

Hodnotila : **PhDr. Helena Horová, Ph.D.**

1. CĚL PRĀĀE (uveďte, do jaké míry byl splněn): Autorka se ve své diplomové práci zabývala tématem učebních strategií ve výuce. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVĚ ZPRACOVĀNĚ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.): Při zpracování diplomové práce vyšla autorka především ze dvou děl francouzských: publikací P. Cyra a P. Boggardse a české publikace autorek Lojové a Vlčkové. Autorka definuje učební strategie převážně na základě studia těchto pramenů. Kapitola č.5 přináší shrnutí uvedených děl. Cílem praktické části je na základě analýzy zjistit, jakým způsobem s tematikou strategií pracuje konkrétní výukový soubor – francouzská učebnice Alter Ego 1 a 2, tedy jakým způsobem jsou jednotlivé strategie v učebnici zastoupeny. Přílohový materiál je tvořen ukázkami aktivit/cvičení, které jsou přiřazeny k jednotlivým typům strategií.

3. FORMĀLNĚ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.): Diplomová práce je psaná ve francouzštině a jazykový projev autorky bohužel kazí četné překlepy, gramatické a stylistické chyby. Citace nejsou vždy označeny stejným způsobem – na str. 8 a 9 je za citacemi uvedeno číslo v závorce, není ale zřejmé, k čemu odkazuje. Práce je přehledná, logicky členěná do jednotlivých kapitol.

4. STRUČNĚ KOMENTĀŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.): Diplomová práce splňuje požadavky na ni kladené. Teoretická část dostatečně pojednává o jednotlivých klasifikacích učebních strategií. Analýza provedená v praktické části vhodně doplňuje teoretickou část práce.

5. OTĀZKY A PŘIPOMĚNKY DOPORUČENĚ K BLIŽŠĚMU VYSVĚTLENĚ PŘĚ OBHAJOBĚ (jedna až tři):

1. Objasněte tvrzení na str. 13: „*L'utilisation des stratégies est considérée comme le temps perdu de point de vue des apprenants...*“.

2. Shrňte výsledky provedené analýzy, jaké strategie byly v učebnici nejčastěji zastoupeny?

6. NAVRHOVANĚ ZNĀMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhově):

dobře

Datum: 18.8.2014

Podpis:

M. Horová