

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta filosofická, KRO

PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE
(Posudek oponenta)

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Markéta Waasová**

Název práce: **Les stratégies d'apprentissage**

Hodnotil/a: **Doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc.**

1. CÍL PRÁCE (uveďte, do jaké míry byl naplněn):

Diplomantka si vytkla cíl zpřehlednit pojetí strategií v didaktice cizích jazyků a zjistit, zda existuje jedna dobrá strategie, či zda je jich více (s.1). Takto položená základní otázka působí naivisticky, poněvadž existuje rozsáhlá literatura dokládající, zbytečnost takové otázky. Důležitost strategií jako stěžejního pojmu DCJ je prací v zásadě doložena. Pohled jednak francouzských a jednak českých autorů se však opírá o nedostatečný počet zdrojů. Komplexní přehled je podán v teoretické rovině, ale možnosti jejich uplatnění nejsou podloženy vlastní zkušeností.

Lze konstatovat, že cíl práce byl více méně naplněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

Diplomová práce je kompilací určitého výběru teoretických zdrojů (převážně je čerpáno z publikace Lojová – Vlčková 2011), neobsahuje žádnou praktickou část, vlastní zkušenosti autorky se explicitně téměř neodrážejí.

FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Diplomová práce je sepsána francouzky. Tato upravená druhá varianta práce doznala značného zlepšení jazykové úrovně, stále však nebyly eliminovány všechny jazykové nedostatky. Citováno je, jak se zdá, důsledně.

3. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

Hodnocená diplomová práce svědčí o zájmu autorky o problematiku strategií. Není zcela zřejmé, zda byla patřičně pochopena primární souvislost strategií se žákem (nikoli s učitelem), který jich výběrově využívá v závislosti na osobních stylech učení. Určitou nápravou původní verze v této nově předložené podobě diplomové práce je to, že autorka souvztažňuje strategie a styly učení.

4. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ :

- Doporučila bych, aby se diplomantka v obhajobě pokusila prokázat osobní orientaci v typech strategií např. tím, že z přehledu strategií meta-kognitivních, kognitivních a socio-afektivních vybere takové, které se podle její zkušenosti osvědčují v prostředí české školy a ilustrovala je vlastními pozorováními.

- Proč jste do práce o strategiích zařadila část věnovanou rozdílu mezi FLM, FLE a FLS?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl):

dobře

Datum: 24.5.2014

Podpis:

