

**Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I**  
**F a k u l t a   f i l o z o f i c k á**  
**K a t e d r a   r o m á n s k ý c h   j a z y k ů**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**  
**(Posudek vedoucího)**

Práci předložil(a) student(ka): **Bc. Kateřina Černá**

Název práce: **L'usage des textes authentiques dans l'enseignement du FLE**

Hodnotil: **PhDr. Dagmar Kolářiková, Ph.D.**

1. CÍL PRÁCE (uved'te, do jaké míry byl splněn):

Studentka si vytkla jako cíl své diplomové práce dokázat, že autentické texty mají své místo ve výuce francouzštiny jako cizího jazyka, a ukázat, jakým způsobem je může vyučující při výuce využít. Za tímto účelem si stanovila jako další cíl poskytnout soubor vybraných textů a navrhnout k nim různá cvičení a úkoly. Tyto cíle se dle mého názoru podařilo autorce práce splnit.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ (náročnost, tvůrčí přístup, proporcionalita teoretické a vlastní práce, vhodnost příloh apod.):

Studentka si vybrala poměrně náročné téma, při jehož zpracování uplatnila i tvůrčí přístup, především při tvorbě cvičení. V teoretické části (s. 3-36), která sestává ze 3 kapitol, představuje autorka nejprve základní pojmy spojené s tématem, dále se věnuje definici autentických textů a možnosti jejich zařazení do výuky a v neposlední řadě uvádí i teoretické poznatky týkající se porozumění psaným textům. Praktická část (s. 37-86) je rozdělena do dvou kapitol. V první z nich jsou prezentovány výsledky výzkumu, který probíhal na středních školách v Plzeňském kraji. Na základě výsledků dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zjistit názory učitelů i studentů na využívání autentických textů při výuce a jejich preference, sestavila studentka soubor textů a příslušných cvičení. Jak vyplývá z rozsahu praktické části, podíl vlastní práce je velmi vysoký. Práce je vhodně doplněna přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA (jazykový projev, správnost citace a odkazů na literaturu, grafická úprava, přehlednost členění kapitol, kvalita tabulek, grafů a příloh apod.):

Předložená diplomová práce je logicky strukturovaná, jednotlivé části jsou provázané. Teoretická a praktická část jsou zpracovány velmi detailně, bez výrazných interpretačních nejasností, neboť jazykový projev autorky je kultivovaný, bez závažnějších stylistických či gramatických nedostatků. Text práce je proto srozumitelný a čtivý. Citace, odkazování v textu práce i seznam literatury odpovídají normě. Rovněž grafická úprava práce odpovídá požadavkům a zpracovávanému tématu. Kvalitní jsou i všechny přílohy.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE (celkový dojem z diplomové práce, silné a slabé stránky, originalita myšlenek apod.):

V celkovém hodnocení považuji předloženou diplomovou práci Kateřiny Černé za kvalitní a přínosnou. Autorka uceleným a přehledným způsobem referuje o zvolené problematice. K vypracování teoretické části nastudovala dostatek knižních i elektronických zdrojů a prokázala, že je schopna samostatně pracovat s odbornou literaturou, vyhledat a utřídit získané informace a následně je i aplikovat v praktické části. Rovněž jazykový projev připívá k celkové hodnotě díla. Oceňuji i různorodost vypracovaných cvičení a jejich ověření v praxi. Je také třeba konstatovat, že studentka přistupovala k řešení tématu své diplomové práce velice svědomitě a zodpovědně, práci pravidelně konzultovala, ale přitom pracovala velmi samostatně. Domnívám se proto, že diplomantka předložila práci, která bohatě naplňuje požadavky kladené na tento druh kvalifikační práce.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ (jedna až tři):

1) Můžete specifikovat určité podmínky, za kterých mohou učitelé využívat autentické texty při výuce cizích jazyků?

2) V jaké míře jsou využity autentické texty v učebnicích francouzštiny v současné době běžně užívaných k výuce tohoto jazyka na českých školách? Co především brání častějšímu zakomponování autentických dokumentů do učebnic a pracovních sešitů?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA

(výborně, velmi dobře, dobře, nevyhověl):

**Výborně.**

Datum: 20. 5. 2015

Podpis:

*Kolářová*

---