

Západočeská univerzita v Plzni

Fakulta pedagogická
Katedra hudební kultury

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(vypracovává vedoucí práce)

Student/ka:	Nováková Eliška
Studijní program:	Předškolní a mimoškolní pedagogika
Studijní obor:	Učitelství pro mateřské školy
Téma bakalářské práce:	LITERATURA PRO HV V MŠ PO ROCE 2010 (PRÚZKUM TRHU VČETNĚ REEDIC)
Vedoucí práce:	PhDr. Štěpánka Lišková, Ph.D.
Oponent práce:	Doc. PaedDr. Daniela Mandysová
Akademický rok:	2014/2015

Koncepce práce a její struktura: Bakalářská práce je strukturována do šesti kapitol. Jedná se o práci průkopnickou většího rozsahu (viz obsahová stránka). Jednotlivé kapitoly jsou ústrojně propojeny. Vnitřní členění práce odpovídá záměrům autorky. Ty zahrnují nejen zmapování nabídky trhu, ale předložení výsledků práce případným zájemcům ze strany stávajících i budoucích učitelů. Z tohoto důvodu autorka hledala též kritéria, jakými lze sledovaný vzorek literatury hodnotit (kap. 13).

Obsahová stránka: Autorka práce se postupně zaměřuje na oblast stanovení kritérií (kap. 1–3; v kontextu s RVP, druhy hudebních činností i věkovým obdobím dětí), sběru dat z nabídky trhu a hodnocení sebraného vzorku literatury (rozsáhlá kap. 4 s rozbohem 22 titulů, zahrnuje 23 stran rozborů literatury dle zvolených kritérií) a oblast hodnocení získaných informací v kontextu hypotézami (kap. 5). Cenné informace přináší i v doplňující kapitole šesté, ve které prostřednictvím dotazníku ověřuje, do jaké míry se již sledovaná aktuální literatura objevuje v praxi MŠ. Autorka využívá metody výzkumné práce s oporou o odbornou literaturu z této oblasti. Zjištěné údaje uvádí v přehledných souhrnných tabulkách, doplněných upřesňujícími komentáři. Výsledky výzkumné práce konfrontuje s hypotézami, stanovenými na začátku bádání. Cenným údajem pro oblast HV je například zde uvedená souhrnná informace, že literatura pro HV v MŠ se prioritně zaměřuje na oblast pěveckých činností a většinou nepracuje se specifiky jednotlivých věkových období dětí předškolního věku. Z tohoto údaje lze vyvodit, že adeпти učitelského povolání ze SŠ a VŠ musí být bezpodmínečně vybaveni takovými znalostmi (i v typu současné koncepce vzdělávání, kdy jsou prioritně akcentovány

střešní výstupy z RVP), aby dokázali progresivně využít předkládanou literaturu v praxi škol (znalost metodických postupů).

Jazyková stránka: Autorka bakalářské práce používá odborný jazyk. Je psána spisovnou češtinou, nevykazuje stylistické nedostatky.

Formální stránka: Bakalářská práce má všechny formální náležitosti. Jsou uvedeny odkazy na příslušné zdroje, přílohový aparát je propojen odkazy s hlavním textem. Po dohodě s vedoucí práce nebyla práce (z důvodu nepřesahování doporučeného počtu stran) krácena, neboť by vyčleněním její jakékoliv části ztratila originální výpovědní hodnotu a nebyly by rovněž splněny požadavky zadání. Největší počet stran zabírají samotné rozborů literatury, tento vzorek nelze z výzkumných důvodů redukovat.

Hodnocení aktivity studenta při zpracování kvalifikační práce: Studentka práci od samého počátku (včas) svědomitě konzultovala. V postupu v jejím zpracování projevila i určitou míru samostatnosti a invenčnosti.

Hodnocení: Bakalářkou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikaci:

V ý b o r n ě

V Plzni dne 3. 5. 2015

Alexandra Křivá
.....