

INTEGROVANÉ SLOVNÍ ÚLOHY V MATEMATICE

Kristýna Ungrová
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Diplomantka se v souladu se zadáním své práce zabývá integrovanou slovní úlohou, jejím významem a zařazením do výuky matematiky na prvním stupni základní školy. Přípravuje slovní úlohy zaměřené na integrovanou výuku, které realizuje ve svém výzkumu při práci se žáky. V dnešní odborné literatuře se setkáváme s pojmy průřezová témata nebo integrace do výuky častěji než s pojmem mezipředmětových vztahů. Přesto se mezipředmětovým vztahům věnuje i Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (pracuje s integrací průřezových témat do standardních vyučovacích předmětů) a mezipředmětové vztahy jsou hojně využívány v současném základním školství.

Praktickou část své práce provádí studentka ve 4. ročníku Základní školy Dr. ing. Františka Křižíka a mateřské školy Plánice, příspěvková organizace s devatenácti žáky. Kladně hodnotím její popis školy i třídy na str. 28. Přehledně zaznamenává u každé integrované slovní úlohy její zadání, analýzu, realizaci i vlastní sebereflexi. Zařazuje devět integrovaných slovních úloh, sedm z nich vytváří sama. Svoji práci si pečlivě připravuje, přemýšlí nejen o obsahu, ale i o organizační formě práce, která by byla při nově zvolené práci (děti se s takovým typem úloh setkávají poprvé) vhodná. Když jsou někteří žáci hotovi se svojí prací, má pro ně připraveny náhradní úkoly, např. se v rámci integrované výuky učí básničku (str. 43). Oceňuji její citlivý přístup k dětem, kde není žádná žákova odpověď zamítnuta (str. 33). Studentka se snaží o zařazení takových úloh, které odpovídají probíranému učivu v matematice, konkrétně např. násobení přirozených čísel jednociferným i dvojciferným činitelem v oboru do tisíce. Matematické úlohy jsou ale z hlediska obtížnosti příliš jednoduché, vyžadují v podstatě jeden nebo dva jednoduché výpočty. Doporučila bych příště zařadit alespoň pár slovních úloh, které by rozvíjely logické myšlení i kreativitu žáků. Inspiraci lze najít v zadáních matematických úloh (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický klokan) zpracované profesionály. Možná i to je příčinou toho, proč žáci neměli potřebu zápisu. Zápis slouží jako pomoc k vyřešení úlohy, neměl by být násilně vyžadován v případě, kdy žák vidí řešení přímo ze čtení zadaného úkolu. Po grafické i stylistické stránce je předložená práce velmi podařená.

Uvádím též několik námětů pro diskuzi:

- Vysvětlíte svoji větu na str. 34, kde uvádíte, že se na závěr žáci shodli s učitelem, že je velmi nepravděpodobné, aby jeden ledňáček za čtyři dny snědl váhově stejné množství rybek, protože každá rybka má jinou hmotnost. (Řeší se v zadání váha jednotlivé rybky?)

- Proč jste volila skupiny na matematicky slabší a silnější? (str. 37) Nebylo by lepší je rovnoměrně rozložit? (nespokojenost žáků zaznamenána na str. 38)
- Bylo správné, že jste přerušila žáky v jejich řešení slovní úlohy (str. 56)? Nedošli by žáci ke stejnému výsledku?
- Objasněte blíže, proč žáci vnímali rušivě propojení integrované slovní úlohy s tělesnou výchovou (str. 81).

Předložená práce splňuje požadavky kladené na diplomovou práci, proto ji doporučuji uznat jako diplomovou. Navrhuji ji klasifikovat známkou **v ý b o r n ě**.

V Plzni dne 10. 5. 2015

Mgr. Regina Hrabětová
oponentka

