

Oponentní posudek diplomové práce Bc. Pavly **Flajtingrové** studijní program

B1001 Přírodovědná studia, na téma

„Aktivizující prvky ve výuce matematiky“.

Práce je rozdělena na dvě části. V první jsou vymezeny základní pojmy výukových metod s důrazem na aktivizující výukové. V druhé části se autorka zaměřila na tvorbu aktivizujících výukových metod v konkrétních případech její výuky na základní škole.

Nyní k připomínkám.

str. 7 – řádek 11 – nutno zmínit, že jde o výuku dětí

str. 7 – 17 – zde jsou uvedeny jednotlivé definice aktivizujících výukových metod. Jako jistý problém vidím velkou roztříštěnost zdrojů literatury a tedy i různých přístupů k těmto metodám.

str. 19 – 29 – zde je uveden výtah z ŠVP základní školy Blatnice

str. 30 – 58 – zde jsou uvedeny různé aktivizující úlohy – algebraické, geometrické a logické. Každá úloha je zařazena do jisté databáze s následujícími popisnými údaji: téma, třída, pomůcky, časová náročnost, cíl hry, průběh hry, konec hry, řešení, reflexe, aktivizující metoda. Některé aktivizující metody byly zařazeny spíše do skupiny didaktických her. Není bohužel jasné kolik studentů nebo žáků danou úlohu řešilo. Není ani jasné do jaké míry vedly dané úlohy k zlepšení znalostí dané problematiky. Všechna hodnocení úloh jsou totiž provedena subjektivně autorkou.

str. 59 – 67 – didaktické hry vytvořené dětmi. Jde o jistě zajímavý projekt. Žáci se nejen naučí řešit nějaký matematický problém, ale musí ho ještě převést (modelovat) do poutavé formy. Celkově vytvořili žáci dvě zajímavé, i když podobné hry. Na straně 63 je uveden obrázek:

$$f(x) = a_0 + \sum_{n=1}^{\infty} \left(a_n \cos \frac{n\pi x}{L} + b_n \sin \frac{n\pi x}{L} \right)$$

Jaký má vztah k dané hře?

Práci doporučuji k obhajobě a hodnotím známkou velmi dobře.

RNDr. Václav Kohout.

V Plzni dne 23.4 2015