

# ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI

Fakulta pedagogická  
Katedra psychologie

## PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE (Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a) student(ka): **Miloslava PEKÁROVÁ**

Název práce: **Syndrom vyhoření u učitelů praktického vyučování a odborného výcviku**

Vedoucí práce: **PhDr. Alexandra Aišmanová**

Předmět hodnocení	Výborné	Velmi dobré	Dobré	Nevyh.
Splnění cíle a rozsahu zadání	x			
Úroveň zpracování teoretické části	x			
Úroveň zpracování analytické části		x		
Projektová a metodologická koncepčnost		x		
Vhodnost použitých metod	x			
Způsob zpracování dat		x		
Správnost, důkladnost vyhodnocení výsledků	x			
Odborná jazyková úroveň	x			
Formální uspořádání a úprava (text, grafy, tabulky)	x			
Práce s odbornou literaturou (citace a odkazy)	x			
Celková odborná úroveň BP	x			
Celkový přínos BP	x			

### Doplnění hodnocení, připomínky, dotazy :

Předložená bakalářská práce (dále jen BP) měla dva hlavní cíle: v teoretické části shromáždit základní poznatky o syndromu vyhoření u učitelů a v praktické části pak bude zmapovat stupeň syndromu vyhoření u učitelů praktického vyučování a odborného výcviku na vybraných středních odborných školách a odborných učilištích v Plzeňském kraji. Oba cíle se autorce podařilo naplnit způsobem, který plně odpovídá požadavkům kladeným na obsahovou i formální stránku BP.

V teoretické části své BP popisuje autorka problematiku syndromu vyhoření, jeho fáze a průběh, příznaky a rizikové faktory, jeho prevenci. Správně uvádí různá pojetí a definice syndromu vyhoření a jeho odlišení od stresu. V teoretické části prokázala autorka velmi dobrou orientaci v bohaté odborné literatuře, citace jsou formálně správné a pestré, doprovázené spojovacím komentářem.

K této části práce nemám připomínky.

Praktická část je věnována výzkumnému šetření za použití metody dotazníku Maslach Burnout Syndrome (MBI), který vyplnilo 72 učitelů PV a OV (41 mužů a 31 žen). Tento dotazník měří stupeň syndromu vyhoření ve třech oblastech: emocionálního (a fyzického) vyčerpání, depersonalizace a osobního uspokojení (nebo snížení výkonnosti). Autorka si na str. 38 položila tři výzkumné otázky: zda postihuje syndrom vyhoření více muže či ženy, kterou věkovou kategorií zasahuje nejvíce a jakého stupně vyhoření dosahují učitelé PV a OV. Na tyto otázky hledá odpověď ve svém výzkumném šetření.

Výsledky výzkumu jsou prezentovány v tabulkách a grafech a jsou doprovázeny komentářem. Autorka dochází k některým zajímavým a mnohdy překvapivým závěrům, které by se mohly stát předmětem obhajoby.

K praktické části mám formální připomínky k prezentaci výsledků výzkumu, kde je provedeno tzv. dublování (shodné údaje v tabulkách a v grafech) a na str. 43 a 45 je nevhodné uvedení % vyjádření v grafu (osa y je počet respondentů).

***Bakalářskou práci považuji za zdařilou a doporučuji ji k obhajobě.***

**Dotazy, které by se mohly stát předmětem obhajoby**

- 1) *Jak velký zájem projevovali učitelé o problematiku syndromu vyhoření?*
- 2) *Pro začínající učitele se na školách opět zavádí tzv. uvádějící učitel? Využívá této funkce některá z oslovených škol?*

**NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

*výborně*

Datum: 19. května 2015

PhDr. V. Holeček, Ph.D., oponent BP

