

**Z Á P A D O Č E S K Á   U N I V E R Z I T A   V   P L Z N I**  
**F a k u l t a   p e d a g o g i c k á**  
**Katedra psychologie**

**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
(Posudek vedoucího práce)

Práci předložil(a) student(ka):     **Nikola DANIELOVÁ**  
Název práce:                    Projevy autismu v předškolním věku  
Vedoucí práce :                Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.

Problematika autismu, kterou si autorka vybrala za téma své bakalářské práce, je v současné době středem zájmu psychologů, psychiatrů a speciálních pedagogů. Procento dětí trpících touto pervazivní vývojovou poruchou totiž v populaci přibývá, a to především vlivem různých sociálních faktorů, k nimž bezesporu patří stále větší virtuální formy komunikace v mezilidské interakci.

Autorka se ve své bakalářské práci zaměřila především na projevy autismu v předškolním věku. Aktuálně sledované problematiky spočívá především v akcentu na včasnou diagnostiku a intervenci, které by zmírnily autistický handicap.

Po formální stránce obsahuje práce 65 stran včetně úvodu a seznamu použité literatury a internetových zdrojů a je správně logicky členěna na teoretickou a praktickou část a řadu kapitol a podkapitol. Teoretická a praktická část jsou proporcionálně vyvážené.

V teoretické části podává autorka základní informace o vývojových zvláštностech předškolního věku. Jednotlivé teoretické kapitoly se zabývají charakteristikou kognitivních a emocionálních funkcí a motorického vývoje předškolního dítěte, problematikou socializace jeho osobnosti a vývojem jeho sebepojetí.

Další kapitoly teoretické části bakalářské práce obsahují podrobnou charakteristiku poruch autistického spektra včetně její diagnostiky a péče o předškolní děti trpící některou formou autismu. V teoretické části prokázala autorka dobrou orientaci v literatuře a schopnost srovnávat a analyzovat názory různých autorů na sledovanou problematiku. Za zvlášť zdařilou a podnětnou považují kapitolu Diagnostika PAS, v níž autorka podrobně a smysluplně podává přehled diagnostických nástrojů ke zjišťování této poruchy. Výrazným pozitivem této části práce je přehledová studie, v níž autorka uvádí některé výzkumy zabývající se prevalencí tohoto problému.

Na teoretickou část navazuje část praktická, v níž autorka jasně a věcně formuluje cíl práce a výzkumnou otázku, která z něj vyplývá. Dále zde popisuje cíl práce a podrobný popis zkoumané skupiny. V poslední části práce je uvedeno pět kazuistik dětí, které jsou integrovány do běžné MŠ.

Jednotlivé kazuistiky obsahují základní údaje, rodinnou anamnézu, popis současného psychického stavu dítěte a jeho chování v MŠ, vlastní pozorování a doporučení.

V závěru práce autorka shrula společné symptomy jednotlivých kazuistik a zdůrazňuje, že u dětí s vhodnou péčí lehce odeznívají některé problémy. I když vzhledem k relativně malému vzorku zkoumaných osob nelze získané výsledky šetření generalizovat, přináší práce řadu zajímavých poznatků pro výchovu a terapii dětí trpících PAS.

K práci mám následující připomínky.

- 1) Popis metod průzkumu a charakteristika zkoumané skupiny jsou příliš stručné.
- 2) V závěru jsou zbytečně uvedena některá fakta, která jsou formulována v úvodu.

Až na tyto formální výhrady je práce pečlivě zpracována a splňuje požadavky kladené na bakalářskou práci a při jejím zpracování autorka dobře kooperovala.

Z těchto důvodů ji **doporučuji k obhajobě.**

Otázky a náměty k obhajobě:

- 1) S kterými nespécifickými variabilními rysy jste se setkala u sledovaných dětí?
- 2) S kterými společnými charakteristikami autistických dětí jste se setkala?

Návrh klasifikace: **v ý b o r n ě**

Datum: 13.5.2015



Podpis: Doc. PhDr. Jana Miňhová, CSc.