

HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2014-15

Jméno studenta: David Krajčí
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Návrh a realizace pohybového dopoledne pro děti předškolního věku.

Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopřehled apod.)
 kompilační
 projektový

Vedoucí práce: Mgr. Ilona Kolovská

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm: výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Závěrečná práce je projektového charakteru.

V teoretické části autor zařadil kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou. Postrádám zde více pozornosti věnované přípravě, realizaci, zhodnocení projektu a u soupisu rizik není uveden zdroj. Některý text z části praktické by bylo vhodnější zařadit do teoretické části (struktura cvičební jednotky, dělení pohybových dovedností, kde není uveden autor, popis techniky vybraných pohybových dovedností). Zajímavý text je uveden v charakteristice dětí předškolního věku, jež je dělen po půl roce, vzhledem k rychlým změnám ve vývoji dítěte. Praktická část je již plně věnována realizaci pohybového dopoledne předškolních dětí, které bylo termínově vsazeno do zimního období. Autor vybral k tomuto ročnímu období velmi pěkné motivace na stanovištích i jejich zajímavý obsah, jež se shodoval s tematikou zimního období (běh na lyžích bez lyží, hod na sněhuláka, válení sněhových koulí atd.). Přípravná fáze projektu před vlastní realizací je stejně důležitá. Autor v této fázi opomněl např. zmínit skupinu organizátorů, jejich počet a zaškolení při působení na jednotlivých stanovištích. Vlastní realizace byla úspěšná, na základě zpětných informací od p. učitelek i dětí. Škoda, že autor své poznatky do další realizace podrobněji ve své práci neuvedl.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:



1. Úspěšnost takovýchto akcí je většinou závislá na správném odhadu časového rozložení a rozpisu. Radil jste se v této náležitosti s p. učitelkamu z MŠ nebo jste časový harmonogram vymyslel sám?

V Plzni, dne 19.5. 2015

Hana Kalovská
.....
podpis vedoucího práce