



**OPONENTSKÝ POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014/2015

**Jméno studenta:** Hana Kuchařová  
**Studijní obor:** Tělesná výchova a sport  
**Téma bakalářské práce:** Atletika jedinců tělesně postižených, možnosti integrace do TV

**Typ bakalářské práce**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce:** Mgr. Václav Salcman, Ph.D.

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-ne lze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Nově přepracovaná bakalářská práce reaguje na kritiku předchozích posudků. Jako nové cíle si autorka vymezuje popis metodiky tréninku atletických disciplín u vybraných tříd vozičkářů paraplegiků, popis pravidel atletů s TP a postupy integrace do TV. Bohužel postrádám přesnější vymezení problému a formulaci vědecké otázky.

Teoretická část zahrnuje historická fakta, organizaci sportu pro TP a všeobecnou klasifikaci handicapovaných sportovců, podrobněji specifikovanou pro atlety. Kap. 1.4 je věnována tréninku atletů s TP, opět dle specifikace postižení. Jako pozitivní hodnotím v kapitole 1.5 formulaci principů pro integraci osob s TP do běžné školní TV, která předkládá výčet stěžejních faktorů (např. plánování, cíle, aktivity, pomůcky, bezpečnost, asistence, postupy atd.) pro její úspěšnou realizaci.

Praktická část je v souladu s cíli práce zaměřena na vybrané skupiny T53, T54 a F55-58. Kap. 2.1 - Všeobecný trénink, zmiňuje správně faktory, které je nutné mít u této skupiny osob s TP na zřeteli. Následuje popis struktury tréninkové jednotky, kde autorka konkretizuje její jednotlivé části a doplňuje je komentáři a řadou konkrétních doporučení. Výčet posilovacích cviků bych pro lepší pochopení doporučil doplnit fotodokumentací. To samé platí i pro cvičení protahovací. Specifický trénink je ve své obecné podstatě popsán správně, opět včetně vybraných upozornění a doporučení. Konkrétní disciplíny, jejich nácvik a obecná metodika bez výhrad.



Diskuze vykazuje silné znaky kapitoly "Závěr" a polemiku nad analyzovanou tematikou nabízí jen v omezeném rozsahu.

Cíle práce nebyly zcela splněny. Postrádám konkrétní příklady resp. metodiku pro integraci osob s TP do tělesné výchovy nebo sportu (např. zmíněné "zájmové organizace" - s.43 a "jiné subjekty" - s.24).

Použitá literatura v omezeném rozsahu, bez zahraničních zdrojů.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

1. Uveďte konkrétní příklad integrace T53, T54 nebo F55-58 do TV.

V Plzni, dne 10.8.2015

.....  
podpis oponenta práce