



FAKULTA PEDAGOGICKÁ
ZÁPADOČESKÉ
UNIVERZITY
V PLZNI

Katedra psychologie
Chodské náměstí 1
306 14 Plzeň

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE (*Posudek vedoucího práce*)

Jméno studenta: Jana KAVALÍROVÁ

Studijní obory: Učitelství českého jazyka pro SŠ
Učitelství psychologie pro SŠ

Název diplomové práce: Vliv metod osobnostně sociálního rozvoje na efektivitu učení
žáků střední školy

Akademický rok: 2011/12

Jméno vedoucího práce: PhDr. Michal Svoboda, Ph.D.

Stupnice hodnocení: 1 - výborně; 2 - velmi dobře; 3 - dobře; 4 - nevyhovující; N - nelze hodnotit

<i>Oblast hodnocení:</i>	<i>Stupeň hodnocení</i>
OBSAHOVÁ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:	
1. Význam a aktuálnost problematiky.	1
2. Celková struktura, způsob zpracování práce.	1
3. Úroveň zpracování teoretických poznatků.	1
4. Úroveň zpracování vlastních poznatků.	2
5. Metodologie práce (stanovení problémů, cílů, metod).	1
6. Analýza a interpretace výsledků.	2
7. Přínos pro praxi.	1
9. Práce s literaturou (dodržování citačního normy, počet zdrojů)	1
FORMÁLNÍ STRÁNKA DIPLOMOVÉ PRÁCE:	
1. Formální a grafické zpracování.	1
2. Jazyková stránka (stylistika, odborná úroveň textu).	1
3. Spolupráce autora s vedoucím práce.	1

CELKOVÝ DOJEM Z PRÁCE:

Diplomovou práci **doporučuji** k obhajobě a navrhuji ji klasifikovat stupněm hodnocení:
výborně

ZDŮVODĚNÍ NAVRHOVANÉHO KLASIFIKAČNÍHO STUPNĚ:

Diplomantka zpracovala problematiku osobnostně sociálního rozvoje z pohledu zásad efektivního učení. Hlavní oblasti diplomového úkolu - osobnostně sociální rozvoj a učení -

jsou zpracovány systematickým a podrobným způsobem. Autorka při zpracování využila dostatečné množství literatury a dalších zdrojů informací. Pro hlubší naplnění cílů DP by v teoretické části mohl být podrobněji popsán vliv metod osobnostního a sociálního rozvoje na efektivitu učení. Vliv osobnostního a sociálního rozvoje na efektivitu učení je v teoretické části obecně nastíněn v kapitole 2.2 „Vymezení a charakteristika učení.“ Za stěžejní kapitolu teoretické části práce lze považovat kapitolu 2.3 „Metody osobnostně sociálního rozvoje jako součást procesu efektivního učení.“ V této kapitole jsou obsaženy konkrétní postupy metod osobnostního a sociálního rozvoje v pedagogickém procesu. Ze způsobu zpracování tématu DP je patrné, že se autorka v problematice metodiky osobnostního a sociálního rozvoje velmi dobře orientuje, a to jak po stránce teoretické, tak po stránce praktické. Praktická část má charakter empiricko-výzkumného šetření. Výzkumné šetření je zpracováno dle zásad výzkumu pedagogicko-psychologických jevů. V závěru výzkumu diplomantka odpovídá na zformulované výzkumné otázky. Práce je po formální stránce zpracována na odpovídající úrovni. Kapitoly a podkapitoly jsou značeny přehledným způsobem. Citace jsou vhodně použity.

OTÁZKY A PODNĚTY PRO DISKUZÍ PŘI OBHAJOBĚ PRÁCE:

- Diskuze nad výsledky výzkumného šetření – efektivita metod osobnostního s sociálního rozvoje použitých ve vyučovací jednotce psychologie.
- Diskuze nad možnostmi využití metod osobnostního a sociálního rozvoje jako prostředku efektivního učení v dalších vyučovacích předmětech.

V Plzni dne 16. 7. 2012

Podpis hodnotitele

