



**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014/15

**Jméno studenta: Lucie Šrámková**

**Studijní obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Téma diplomové práce: Využití tělovýchovných chviliek, pohybově rekreačních  
přestávek a kinestetického učebního stylu ve vyučování žáků  
na 1. stupni základní školy**

**Typ diplomové práce:**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Vedoucí práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování DP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci k obhajobě před státní komisí. Navrhuji klasifikovat diplomovou práci klasifikačním stupněm:

■ Výborně

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.

Autorka zvolila pro svou diplomovou práci téma (DP) Využití tělovýchovných chviliek, pohybově rekreačních přestávek a kinestetického učebního stylu ve vyučování žáků na 1. stupni ZŠ. Je si vědoma, že při nástupu do ZŠ jsou děti nuceny k dlouhodobému sezení, na rozdíl od množství spontánní aktivity, kterou měly v předškolním období. Staticky se přetěžuje jejich pohybový aparát a je potřeba do školního režimu dne pohybové aktivity a činnosti zařazovat.

Teoretická část DP je stručná, obsahuje relevantní a potřebné informace vztahující se k části praktické.


Praktická část je poměrně obsáhlá, diplomantka si zde kladla za cíl vytvořit zásobník činností pro tělovýchovné chvilky, pohybově rekreační přestávky a kinestetický učební styl a vybrané činnosti následně aplikovat u 4. a 5. ročníku ve zvolené ZŠ Hudlice. Jednotlivé činnosti autorka vhodně začlenila do školního režimu dne dětí během dvou výukových týdnů. Program připravila pro každý ročník zvlášť.

Všechny činnosti v zásobnících jsou přehledně a srozumitelně popsány. Autorka vždy v závěru každé činnosti vhodně uvádí možnou modifikaci a především reflexi z její realizace s dětmi ve třídě. Činnosti jsou na různých místech vhodně doplněny názornou fotodokumentací.

Myslím si, že DP může být pro vyučující na 1. stupni ZŠ dobrým příkladem, které činnosti využít a jak je do školního režimu dne dětí začlenit.

Na diplomové práci pracovala studentka samostatně, velmi pečlivě a systematicky, vhodně rozložila čas na plnění jednotlivých úkolů. Pravidelně konzultovala. Prokázala schopnost tvůrčí práce.

V Plzni, dne 15. května 2015

  
Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.  
vedoucí práce