

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014-15

**Jméno studenta:** Martina Beránková  
**Studijní obor:** Učitelství pro 1. stupeň  
**Téma diplomové práce:** Využití sportovních her na 1. stupni ZŠ - florbal.  
**Typ diplomové práce**

- výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Iona Kolovská

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Závěrečná práce je metodického charakteru, zaměřená na florbal - zařazování průpravných činností a pohybových her do výuky tělesné výchovy na 1. stupni základní školy.

V teoretické části autorka zařadila kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou. Kromě krátké historie, zjednodušených pravidel, jsou uvedeny i pravidla pro školní podmínky. Vhodně diplomantka zařadila kapitolu s popisem techniky herních činností jednotlivců ve florbalu a označení chyb, jež se začátečníci dopouští - východisko pro praktickou část.

V praktické části se autorka již plně věnuje průpravným činnostem a hrám pro zdokonalení florbalových dovedností u žáků 1. stupně ZŠ. Tyto činnosti a hry dělí do skupin podle rozdělení z teoretické část, což je velmi přehledné. Vše je popsáno ve stejné struktuře včetně reflexe po realizaci, což je velmi přínosné pro využití v praxi dalšími učiteli či trenéry, hlavně v organizačních záležitostech a vyvarování se chyb. Vhodné je zařazování činností na kvalitu provedení a ne na rychlost provedení v této fázi senzomotorického učení. V práci jsou uvedeny jak činnosti intenzivnější, tak méně intenzivní - vhodné pro kombinaci a práci se zatížením žáků. Průpravné hry jsou také vhodně voleny a zaměřeny na spolupráci, volbu taktiky, kterou se žáci na 1. stupni teprve učí.

V diskusi autorka shrnuje poznatky po vlastní realizaci (současně jsou uvedeny u každého popisu činnosti).



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

Se souhlasem diplomantky bychom rádi některá průpravná cvičení a hry zařadili do textu multimediálního studijního elektronického materiálu - TV2.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
žádné

V Plzni, dne 19.5.2015

*Jlana Kolářská*  
.....  
podpis vedoucího práce