



## HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok 2014-15

**Jméno studenta:** Michaela Lisecová  
**Studijní obor:** Učitelství pro ZŠ, TV - Výchova ke zdraví  
**Téma diplomové práce:** Návrh a realizace kruhového provozu na 2. stupni ZŠ.  
**Typ diplomové práce**  
 výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Ilona Kolovská

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Závěrečná práce je metodického charakteru. Autorka se ve své práci zabývá jednou ze specifických didakticko organizačních forem práce, jež můžeme vhodně zařazovat při výuce tělesné výchovy i na 2. stupni základních škol (ZŠ).

V teoretické části autorka zařadila kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou a ve většině z nich se zaměřila přímo na věkovou kategorii žáků 2. stupně ZŠ.

Praktická část je již plně věnována kruhovým provozům. Před vlastním popisem jejich obsahu, diplomantka popisuje organizaci při přípravě - rozdělení do skupin, příprava stanovišť (škoda, že autorka v práci neuvedla plánek, jež využívala pro zjednodušení umístění stanovišť v prostoru tělocvičny) a vysvětlení pohybových činností na stanovištích.

Tato fáze bývá dosti často podceňována a právě zde vznikají organizační problémy a ztrátový čas. Popis jednotlivých činností v rámci všech navržených a realizovaných kruhových provozů je ve stejné struktuře - pomůcky, popis a fotografie z realizace. Na všech stanovištích byly k dispozici žákům úkolové karty s názornými fotografiemi správného provedení činnosti (škoda, že diplomantka tuto kapitolu nazvala místo Úkolové karty, Správné provádění cviků, což může být zavádějící pro budoucí čtenáře). Pohybové činnosti na stanovištích jsou voleny zajímavě, přiměřeně (viz fotografie) s využitím různého náčiní (i balančního) a nářadí. Činnosti jsou současně vhodně zaměřeny na hluboký stabilizační systém.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

V kapitole diskuse diplomantka uvádí doporučení do praxe po vlastní realizaci kruhových provozů a porovnává teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi. Práce obsahuje některé gramatické chyby a terminologické nepřesnosti.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**  
žádné

V Plzni, dne 19.5.2015

*Jelena Kolářská*  
.....  
podpis vedoucího práce