

**HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014-15

**Jméno studenta:** Michaela Findriková  
**Studijní obor:** Učitelství pro SŠ, TV - Ps  
**Téma diplomové práce:** Posturo-motoricko funkční příprava mladšího školního věku v atletickém tréninku.

**Typ diplomové práce**
 výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Ilona Kolovská

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhují klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**



Závěrečná práce je metodického charakteru.

V teoretické části autorka zařadila kapitoly, jež jsou výchozí pro část praktickou. Autorka se věnuje trénování dětí mladšího školního věku již delší dobu a její zkušenosti jsou také přeneseny jak do teoretické, tak hlavně do praktické části. Kromě pedagogických zásad je text věnován i zásadám pro trénování této věkové kategorie. Autorka během své tréninkové praxe využívá i různé didaktické řídicí styly, jež popisuje i v části teoretické. Přehlednou bychom neměli zmínku (možná mohlo být více zpracováno) o opakovaném vyšetření svalů dětí, jež by mohly ovlivnit jejich další nejen sportovní vývoj. Není opomněno ani plánování, struktura tréninkové jednotky a technika prvků atletické abecedy včetně výčtu nejčastějších chyb. V části praktické jsou již popsány jednotlivé hlavní části tréninkových jednotek, kde jsou využívány i různé didaktické řídicí styly. Z textu je patrna samostatnost dětí, ke které zřejmě pomohlo právě jejich zařazování. U každé hlavní části je uvedena reflexe po realizaci, což je nápomocno dalším trenérům, kteří mohou využívat obsah této diplomové práce. V textu se nachází drobné gramatické chyby a terminologické nepřesnosti. Fotografie a nákresy vhodně doplňují psaný text.

Domnívám se, že závěrečná práce může být využita nejen začínajícími trenéry atletiky.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

žádné

V Plzni, dne 18.5. 2015

.....  
podpis vedoucího práce