



**OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

Akademický rok 2014/15

**Jméno studenta: Bc. Michaela Findriková**

**Studijní obor: Učitelství pro střední školy, Tv - Ps**

**Téma diplomové práce: Posturo-motoricko funkční příprava mladšího školního věku  
v atletickém tréninku**

**Typ diplomové práce:**

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

**Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.**

**Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)**

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování DP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou diplomovou práci  
k obhajobě před státní komisí.



Navrhuji klasifikovat stupněm:

■ Dobře

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.


Formální hledisko:

- V DP se nepodtrhává. Za posledním číslem kapitoly se nepíše tečka. V práci se vyskytují různé druhy písma a různá velikost písma u nadpisů stejné významnosti.
- V práci se vyskytují překlepy, chyby v interpunkci, gramatické chyby. Některé výrazy a formulace vět jsou trochu krkolomné a publicistické, ne příliš odborné.
- Není vysvětlena zkratka IAAF na s. 4.
- Obrázky nemají název a v textu na ně chybí odkaz. Některé fotografie jsou tmavé a mírně rozmazané.
- V textu autorka cituje Bursovou, Votíka (1994), ale v seznamu literatury má rok 1996. Autor Vele je chybně uveden na s. 17 jako Velé. V textu cituje Čelikovského (1975), v seznamu literatury autor s tímto rokem chybí.

Odborný obsah:

- V názvu i cíli práce by bylo vhodnější doplnit slovo „děti“ mladšího školního věku.
- V práci se nevyskytuje kapitola o posturo-motoricko funkční přípravě, jež je v názvu i cíli práce. Najdeme zde pouze kapitola o posturální funkci. Praktická část práce je zaměřena na motoricko funkční přípravu dětí, postrádám zde však zmínku o posturální funkci. Stejně tak i v závěru práce (celý závěr je poměrně fádní).
- Na s. 3 autorka uvádí, že u dětí testuje posturální funkci. Zaměřuje se zde však pouze na tři svaly dolních končetin. Co svaly okolo páteře, které plní posturální funkci?
- Na s. 5 je uveden výraz motorické a pohybové schopnosti – jedná se o totéž.
- Na s. 17 je uvedeno „Fixační úlohu vykonávají svaly uložené hlouběji u osy těla. Tyto svaly mají tendenci ke zkracování. Je to zcela pravda?
- Prosím o vysvětlení formulace ze s. 20, že se jedná u dětí ve věku 6-11 let o zájmový kroužek a ne atletický trénink. Dále formulace ze s. 15 „Dynamicko-silová schopnost spočívá v činnosti svalu koncentrickém a excentrickém.“ a také „Explozivně silovou schopností rozumíme zrychlit tělo nebo jejich části zrychlení podle zadané pohybové činnosti.“
- V teoretické části práce uvádí autorka své vlastní plány a svá cvičení. Myslím, že to patří do části praktické. Nebo zde měly být uvedeny alespoň plány a cvičení dalších autorů. Jejich názory a příklady autorka vůbec neuvedla.
- Kapitola 7.2 by se měla nazývat Hlavní část (ne jednotka).
- Kapitola 4.1 o senzitivním období se zdá být nadbytečná.
- Na s. 28 si autorka protiřečí „u liftingu používám překážky, aby žáci museli zvednout nohy“ a následně „chybou je úplné zvedání chodidel od země“. Prosím o vysvětlení.
- Dále prosím o vysvětlení, jak šla stanoviště na s. 34 za sebou. V úvodním textu je to uvedeno správně s ohledem na střídání zatěžování různých svalových skupin, na kartě a obrázku to je jinak.
- Na několika místech (př. s. 49) je uvedeno, že je tlak na páteř z důvodu odrazu. A co dopad?
- N s. 51 je v textu uvedeno, že „pravá a levá noha leze po lavičce, druhá část těla se po zemi posouvá.“ Správně je to levá noha a ruka leze po lavičce, pravá po zemi.
- Honička Spící obr trvá 5 minut. Není to dlouhé?

V Plzni, dne 15. května 2015

  
Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

oponent práce