



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE - oponentské

Akademický rok 2011/12

Jméno studenta: Adam PEŠEK

Studijní obor: Tělesná výchova a sport se zaměřením na vzdělávání

Téma bakalářské práce: LYŽOVÁNÍ ZRAKOVĚ POSTIŽENÝCH SPORTOVců

Typ bakalářské práce

<input type="checkbox"/>	výzkumný
<input checked="" type="checkbox"/>	metodický
<input type="checkbox"/>	výukové médium (videopořad apod.)
<input checked="" type="checkbox"/>	kompilační
<input type="checkbox"/>	projektový

Oponent práce: Mgr. Daniela Benešová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování BP	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji stupeň klasifikace:

**velmi dobře**

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená bakalářská práce celkovým svým dojmem patří ke zdařilejším. Je zpracována na zajímavé, originální téma. Bez výrazných formálních chyb. Za největší odborný přínos BP považuji vhodně zařazený a sestavený zásobník cviků korespondující s typem sportovní disciplíny a druhem postižení.

Výtky oponenta:

Některé uvedené, ne nezajímavé informace, nejsou v kontextu s tématem a cílem zadání BP ( str. 13,14).

Kapitola „Diskuse“ by měla být zařazena před kapitolu „Závěr“. Rovněž obsahově tato kapitola spíše odpovídá závěrečným ustanovením a zhodnocení bakalářské práce.

Doplňující dotazy:

Jak často Anička K. trénuje na sněhu a jak často trénuje „na suchu“?

Liší se obsah jejího „suchého“ tréninku z minulosti a po vytvoření tohoto zásobníku?

Popř. došlo-li ke změně, jaké?

V Plzni, dne 19.5.2012

podpis oponenta práce