



HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2011/12

Jméno studenta: **Eliška Tolarová**

Studijní obor: **Tělesná výchova a sport**

Téma bakalářské práce: **Etapová dlouhodobá hra jako motivační prostředek v programu školy v přírodě.**

Typ bakalářské práce

- výzkumný
- metodický
- výukové médium (videopořad apod.)
- kompilační
- projektový

Vedoucí práce: **Mgr. Ilona Kolovská**

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)

	1	2	3	4	N
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování BP	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou bakalářskou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat bakalářskou práci klasifikačním stupněm:

- výborně
- velmi dobře
- dobře
- nevyhovující

***Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně.***

Autorka si téma bakalářské práce zvolila samostatně. V teoretické části se věnuje tématům, která přímo souvisí se zpracováním části praktické. Podrobně je zde popsána příprava na etapovou hru, což může být podrobný návod, jak postupovat při přípravě etapové hry na dlouhodobý pobyt dětí nejen na škole v přírodě.

V praktické části autorka nejprve seznamuje s prostředím, ve kterém bude dlouhodobá hra realizována a vhodně zařazuje časový režim dne školy v přírodě s jednotlivými zodpovědnými pracovníky při konkrétních činnostech na rekreačním středisku Sklárna s.r.o. Jednotlivé pohybové hry a činnosti denní etapy zařazené do vstupní i průběžné motivace, jsou obsahem další kapitoly. Výběr a jejich modifikace se jeví jako zdařilé pro tuto věkovou kategorii (8 – 14 let), avšak mohly být popsány podrobněji, včetně konkrétního zařazení do jednotlivých programů dne. Možná to byl záměr (neopakovatelnost). Vhodná je i ukázka některých karet a listů v příloze závěrečné práce.

V Plzni, dne 19.8.2012

*Hana Kalavská*  
.....  
podpis vedoucího práce