



POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2011/2012

**Jméno studenta:** Carmen Justová  
**Studijní obor:** Tělesná výchova a sport  
**Téma bakalářské práce:** Vytvoření individuálně přizpůsobeného komplexního intervenčního programu pro dospělého obézního jedince  
**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopřehled apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Oponent práce:** Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

**Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Bakalářská práce na uvedené téma je přínosná především pro svoji originalitu a komplexnost v propojení několika hledisek k dané problematice.

Autorka práci rozdělila na teoretickou část věnovanou kapitolám v úzké návaznosti na druhou praktickou část. Věnovala se tématům, na jejichž základě připravila nejen testování, ale i pohybový program pro svého probanda. Cílový problém - obezitu - se snažila diagnostikovat z mnoha hledisek (držení těla, úroveň hybných funkcí, výškových indexů, kvality života aj.) V textu vhodně uvedla odkazy na použité zdroje.

K popisu pohybového programu - kompenzačních cvičení - by bylo vhodné využít gymnastické názvosloví, popř. pro názornost doplnit fotodokumentací jednotlivých cviků. Po obsahové i formální stránce je bakalářská práce i přes drobné stylistické nedostatky zdařilá.

Zadání práce koresponduje s obsahem. Formulace cíle, úkolů a hypotéz jsou vzhledem k zadání vyjádřeny přesně a srozumitelně.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Uvedený intervenční program obsahuje i dvě pohybové položky - kompenzační cvičení a aerobní bloky... lze určit jejich významnost ve zpětném hodnocení?

V příloze č.5 je chybně uváděn pojem klient/klientka.




ZÁPADOČESKÁ  
UNIVERZITA  
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
Katedra TV

Na rozdíl od medicínské diagnostiky není uvedeno, za jakých podmínek probíhal pohybový program - kdo sestavil, vysvětlil, kontroloval správné provedení aj.  
Je možné stanovit pro další možnosti použití získaného materiálu obecné zásady při sestavování programu pro potenciální klienty?

V Plzni, dne 18.8.2012

  
.....  
podpis oponenta práce