



POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2011/2012

Jméno studenta: Martin Průša
Studijní obor: Tělesná výchova a sport
Téma bakalářské práce: Sebeobrana dětí předškolního věku
Typ bakalářské práce

- výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Petra Kalistová

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

V teoretické části se autor formou kompilace věnuje teoretickým východiskům zvolené problematiky. Obsahem praktické části je metodika a zpracování deseti tréninkových jednotek zaměřených na gymnastiku a úpoly. Na jejich základě byly lekce realizovány v kurzu pro předškolní děti. Autor k popisu průpravných cvičení využil víceméně formu komentáře než gymnastického názvosloví.

Fotodokumentace je vhodně zařazena, bohužel však chybí odkazy k obrázkům v textu a některé fotografie jsou otočené nebo ve snížené kvalitě.

V textu jsou většinou uvedeny odkazy na použitou literaturu (chybně však internetové zdroje).

Po formální a obsahové stránce se v práci bohužel vyskytují tiskové i gramatické nedostatky. Zadání práce koresponduje s obsahem.

Formulace cíle a úkolů jsou vzhledem k zadání vyjádřeny srozumitelně.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

V kapitole 4.1 se autor nevyvaroval obsahových chyb - zaměňuje termíny dopomoc a záchrana u kotoulů, u kotoulu vzad je rozpor mezi dopomocí v textu a na obrázku, kolébky jsou průpravou pro kotouly - nikoli samostatné cvičební tvary, u obr.19 není dopomoc správně poskytnuta. V kapitole Diskuze je zaměněn pojem základní a sportovní gymnastika.

Seznam použité literatury by bylo vhodné zařadit za závěrečnou kapitolu práce.



ZÁPADOČESKÁ
UNIVERZITA
V PLZNI

FAKULTA PEDAGOGICKÁ
Katedra TV

Na s. 40 je uvedena stranová nevyhraněnost u předškolních dětí a následně postačující postavení pouze na jednu stranu..?

Je cíleně zakomponovaná v rámci tréninkových hodin určitá metodická posloupnost cvičení od jednodušších k náročnějším?

V Plzni, dne 18.8.2012

.....
podpis oponenta práce