

## **Posudek diplomové práce Jiřiny Dáňové Využití informačních a komunikačních technologií ve slohové a komunikační výchově**

Autorka si pro svou diplomovou práci zvolila velmi aktuální téma zaměřené na možnosti využití současných moderních technologií v hodinách českého jazyka, konkrétně ve slohové a komunikační výchově na 1. stupni základní školy. Jak sama konstatuje, vnímá jako učitelka na 1. stupni přínos ICT technologií pro výuku jako závažný a motivační. I když v názvu své práce užívá plurálu (tedy využití informačních technologií) v práci se zaměřuje téměř jen na didaktické využití interaktivní tabule.

Práce je rozdělena do dvou hlavních částí (vnitřně dále strukturovaných). V první kapitole teoretické části se diplomantka krátce zaměřuje na představení informačních a komunikačních technologií využívaných v 80. a 90. letech 20. století, dále na vývoj těchto technologií (s. 4). Tyto dvě podkapitoly jsou velmi stručné, obsahují jen obecná konstatování. V části 1.2 autorka uvádí, že: „*V této části práce si přiblížíme zavádění interaktivních technologií do výuky v 80.- 90. letech 20. století.*“ Pokračuje však hned konstatováním, že: „*...od roku 2000 začala být součástí nových metod výuky i v českém školství.*“

V rozsáhlé teoretické části práce se diplomantka dále věnuje již pouze problematice interaktivní tabule. Zaměřuje se zde na její umístění ve třídě, na příslušenství a snímání obrazu, na velikost tabule, její softwarové vybavení apod. Tuto část uzavírá shrnutím deseti bodů pro využití interaktivní tabule. V podkapitole 1.7 jsou přehledně prezentovány základní techniky a nástroje využívané při práci s IT (např. psaní a kreslení, spojování, přesouvání, přiřazování a dokreslování atd.).

Nejcennější částí diplomové práce je návrh souboru cvičení pro práci s interaktivní tabulí a jejich využití v praxi. Cvičení jsou určena pro žáky 2. – 5. ročníku, konkrétní výukové hodiny byly realizovány na Základní a mateřské škole v Toužimi (zde autorka působí jako učitelka a zároveň správce ICT). Následná prezentace odučených hodin spočívá v opakovaném detailním popisu jejich průběhu (i když autorka tyto kapitoly nazývá hodnocení hodiny). Postrádám zde alespoň náznak určitého shrnutí a zobecnění problémů, doporučení postupů či naopak upozornění na určitá úskalí či problémy spojené s využitím této technologie. Zde vidím prostor pro možné diplomantčino vystoupení při obhajobě diplomové práce.

Musím však bohužel konstatovat, že se autorka ve své práci nevyhnula řadě jazykových, formálních, ale především stylizačních nedostatků. Mohu zcela zobecnit, že jedním z největších nedostatků předložené diplomové práce je nedodržení norem teoreticky odborného funkčního stylu, k němuž text diplomové práce zcela jistě náleží.

Stylizační nedostatky se vyskytují mj. na s. 3 (*...budu se zabývat využitím a pravidly pro práci ...*), na s. 5 (*V této části práce si přiblížíme zavádění*

*interaktivních technologií do výuky v 80.- 90. letech 20. století. Od roku 2000 začala být součástí nových metod výuky i v českém školství.“*). V této formulaci není zřejmé, co je ve větě podmětem, v předchozí větě se totiž hovoří o interaktivních technologiích v plurálu. Další stylizační problémy nacházíme na s. 11, s. 21, s. 37, s. 94 aj.

V práci se vyskytují také interpunkční nedostatky, velmi často nadbytečné čárky, které nelogicky oddělují určité části věty (např. na s. 3: „*Základem třetí části, je soubor slohových cvičení...*“). Další interpunkční nedostatky lze doložit na s. 5, 7, 10, 16, 25, 26, 37, 40, 84, 86 aj.


K jazykovým chybám lze řadit nesprávné psaní komparativu *jednoduší* (s. 8), dále psaní spojky *nebo-li* (s. 30).

Úroveň práce snižují i formální nedostatky (např. nejednotné psaní výčtů z hlediska interpunkce aj.).

Přes výše uvedené konstatování oceňuji autorčino zaujetí pro didaktické využití interaktivní tabule.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení doporučuji diplomovou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **dobře**.

V Plzni 22. 8. 2016

  
PhDr. Jana Vaňková  
oponentka