

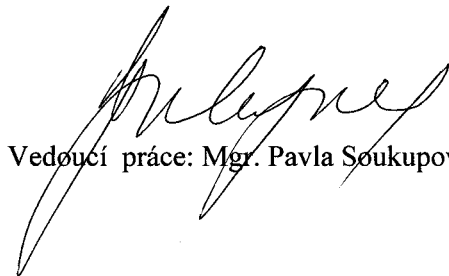
5. **OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

- *Popište komisi průběh a zaměření realizovaného výzkumného šetření.*
- *Pokuste se doplnit, které složky (dílní kategorie) kompetence k učení je možno ve vzdělávání mimořádně nadaných rozvíjet. Popište konkrétní způsoby a případná omezení. Vyjděte z formulace kompetence k učení dle RVP.*
- *Jak využijete výsledky výzkumného šetření ve Vašem dalším pedagogickém působení?*

*Práci doporučuji ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.*

6. **NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:**

**v e l m i   d o b ř e**



Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Datum: 10.5.2016

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI  
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky  
PROTOKOL O HODNOCENÍ DIPLOMOVÉ PRÁCE  
(Hodnocení vedoucí práce)

Práci předložil(a): **Pavla Ďurková**

**Studijní zaměření:** Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Název práce:** Rozvoj kompetence k učení mimořádně nadaných dětí na vybraných NŠ  
v Karlovarském kraji.

Vedoucí práce: Mgr. Pavla Soukupová

Oponent práce: PhDr. Josef Slowík, Ph.D.

---

## 1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zjistit aktuální stav připravenosti jednotlivých škol v Karlovarském regionu na rozvoj kompetence k učení u mimořádně nadaných žáků. Stanovený cíl práce byl z většiny naplněn.

## 2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-praktické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – vymezení pojmu nadání, možnosti rozvoje nadání a kompetence k učení u mimořádně nadaných žáků na 1. stupni ZŠ, organizace, které poskytují pomoc a podporu rozvoji a vzdělávání mimořádně nadaných žáků