

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/2016

**Jméno studenta:** Petr Klička  
**Studijní obor:** Tělesná výchova se zaměřením na vzdělávání  
**Téma bakalářské práce:** Komparace aktuální úrovně silových schopností žáků sportovních a nesportovních 9. tříd v Plzni

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Kalistová

<b>Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>N</b>
A) Teoretický základ práce (rešeršní část)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Metodický postup vypracování práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Celkový postup řešení	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Práce s informacemi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Závěry a jejich formulace	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Splnění cílů práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Přístup autora k řešení problematiky práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:  výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

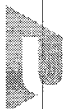
Rozvoj silových schopností u dětí i dospělých prožívá v současnosti velký rozmach především formou street workoutu, parkouru a dalších silových cvičení ve venkovním prostředí. Zvláště metody posilování vlastní vahou těla jsou pro děti 9. tříd velice vhodné. Autor se věnuje této problematice na základě svého hlubokého zájmu o formy posilování. Z textu je patrný jeho vztah k danému tématu.

Teoretická východiska bakalářské práce autor zařadil v logické návaznosti na praktickou část, kterou tvoří popis realizace a vyhodnocení motorického testování silových schopností. Do teoretické části práce autor zahrnul jednotlivé kapitoly především formou kompilace dostupné literatury a uvedl odkazy na použité zdroje.

Po stránce formální, stylistické i obsahové patří práce k zdařilým. V textu se vyskytují drobné chyby.

Cílem bakalářské práce bylo srovnání žáků 9. plzeňských sportovních a nesportovních tříd na základě testování jejich silových schopností. Výběr motorických testů autor konzultoval s vedoucí práce. Výsledky z testování uvedl spolu s komentářem k jednotlivým položkám.

Autor spolupracoval s vedoucí práce. Zpracovával připomínky ke zpracování práce a zadané úkoly vždy splnil. Na konzultace byl vždy připravený. Prokázal fundovanost a erudovanost v dané problematice.



FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

Cíl i úkoly bakalářské práce se podařilo splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

Může zaměření sportovních tříd ovlivnit získané výsledky?

Srovnajte reakce žáků ST a NT na vlastní testování...

V Plzni, dne 17. května 2016

.....  
podpis vedoucího práce