

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Akademický rok 2015/2016

**Jméno studenta:** Martin Hautf  
**Studijní obor:** Tělesná výchova a sport  
**Téma bakalářské práce:** Srovnání úrovně koordinačních schopností u fotbalové přípravy

**Typ bakalářské práce**

výzkumný  
 metodický  
 výukové médium (videopořad apod.)  
 kompilační  
 projektový

**Vedoucí práce:** Mgr. Petra Kalistová

| Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit) | 1                                   | 2                                   | 3                                   | 4                        | N                        |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A) Teoretický základ práce (rešeršní část)                     | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B) Metodický postup vypracování práce                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C) Členění práce (do kapitol, podkapitol, odstavců)            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)          | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| E) Práce s odbornou literaturou (citace)                       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| F) Celkový postup řešení                                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| G) Práce s informacemi   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| H) Závěry a jejich formulace                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| I) Splnění cílů práce  | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| J) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)                | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| K) Spolupráce autora s vedoucím práce a katedrou               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L) Přístup autora k řešení problematiky práce                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| M) Celkový dojem z práce                                       | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně  
 velmi dobře  
 dobře  
 nevyhovující

### **Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:**

Téma bakalářské práce na uvedené téma si autor vybral nejen na základě hlubokého zájmu o fotbal z hlediska aktivního hráče, ale i z pohledu trenéra. Testování hráčů a sledování zvyšování výkonnosti je nedílnou součástí trenérské práce. Zadáání bakalářské práce bylo tak logickým vyústěním jeho snažení.

Teoretická východiska bakalářské práce autor zařadil v návaznosti na rozsáhlou praktickou část, kterou tvoří popis realizace a vyhodnocení motorického testování koordinačních schopností. Výsledky z testování uvedl spolu s komentářem k jednotlivým položkám. Do teoretické části práce autor zahrnul jednotlivé kapitoly především formou kompilace dostupné literatury a uvedl odkazy na použité zdroje. Seznam literatury v závěru má však větší nedostatky.

Po stránce formální, stylistické i obsahové patří práce k zdařilým. V textu se vyskytují drobné chyby.

Autor spolupracoval s vedoucí práce. Zpracovával připomínky ke zpracování práce a zadané úkoly vždy splnil. Na konzultace byl připravený. Prokázal fundovanost, tvořivost a erudovanost v dané problematice.

Cíl i úkoly bakalářské práce se podařilo splnit.

**Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:**

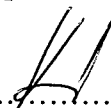


FAKULTA PEDAGOGICKÁ  
ZÁPADOČESKÉ  
UNIVERZITY  
V PLZNI

Katedra tělesné a sportovní  
výchovy

Kolik času věnujete v kondiční přípravě rozvoji koordinačních schopností během celého ročního tréninkového cyklu?

V Plzni, dne 17. května 2016

  
.....  
podpis vedoucího práce