

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická - katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
(Posudek oponenta práce)

Práci předložil(a): **Dagmar Dušková**

Studijní zaměření: Učitelství pro mateřské školy

Název práce: **Kompetence začínajícího pedagoga v MŠ**

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera

Oponent práce: Mgr. Pavla Soukupová

1. CÍL PRÁCE:

Za cíl práce si autorka stanovila zjistit, jakou roli hraje uvádějící učitel a jeho vedení začínajícího učitele v profesních začátcích učitele v mateřské škole ve východočeském regionu s oporou o vlastní dlouholeté zkušenosti učitelky MŠ.

Předložená práce vytyčené cíle splňuje.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ

Svým charakterem se práce řadí mezi teoreticko-empirické. Autorka v teoretické části práce vymezuje hlavní pojmy, související s tématem práce – učitel v MŠ, uvádějící a začínající učitel, profesní kompetence učitele MŠ a jeho profesní rozvoj včetně současné legislativy.

Empirická část je orientována na kvantitativní zpracování dat z dotazníkového šetření navrženého autorkou. Počet zúčastněných respondentů – ředitelek a učitelek MŠ byl 67. Dotazníky byly ve 40 případech předány osobně, v 85 mailem. Návratnost dotazníků byla 67, tedy více jak 50%. Převažovala návratnost u dotazníků předaných osobně.

Data z dotazníkového šetření jsou vhodně interpretována a zpracována do grafů a tabulek.

Obě části práce jsou vyvážené a vhodně doplněné přílohami.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA

Členění práce je přehledné, výběr odborné literatury a jejích citací je odpovídající.

Práce svým rozsahem i obsahem splňuje požadavky kladené na BP. Poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyvážený a obě části na sebe obsahově vhodně navazují.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka si pro svou práci zvolila velmi zajímavé téma role a přínosů uvádějících učitelek pro začínající učitele v MŠ.

Empirická část práce je zaměřena na analýzu role uvádějícího učitele a jeho vedení začínajícího učitele v profesních začátcích učitele v mateřské škole. Dotazníkového šetření se zúčastnilo 67 ředitelek a pedagogů MŠ východočeského regionu. Práce přináší cenná zjištění.

Bylo by možná vhodné oddělit a srovnat data zjištěná druhým dotazníkovým šetřením od začínajících učitelů (do 3 let praxe) oproti výpovědím zkušených pedagogů MŠ. Dále by v kapitole vzájemného zhodnocení odpovědí 11.7 bylo vhodné hlouběji komparovat a interpretovat odpovědi nad rámec prostého popisu výsledků.

Data vhodně a přehledně zpracována do grafů a tabulek.

5. OTÁZKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Popište výsledky výzkumného šetření. Zaměřte se i na výsledky doplňujících odpovědí ředitelek a učitelek MŠ.

8% z oslovených ředitelek (str. 24) nepřiděluje začínajícímu učiteli učitele uvádějícího. Zjist'ovala jste a můžete popsat, jak v těchto případech jejich vstup do praxe probíhá?.

Jaká doporučení byste vyvodila pro pedagogické fakulty připravujících učitele mateřských škol?

Celkově považují práci za zdařilou a doporučují ji k obhajobě s níže uvedeným hodnocením.

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

v ý b o r n ě

Datum: 28.7.2016

Oponentka práce: Mgr. Pavla Soukupová

