

## HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(vypracovává vedoucí práce)

<b>Student/ka:</b>	Veronika MÄRZOVA
<b>Studijní program:</b>	P14B0130K
<b>Studijní obor:</b>	B7531Předškolní a mimoškolní pedagogika
<b>Téma bakalářské práce:</b>	<b>Hudebně pohybové činnosti v mateřské škole Drmoul (se zaměřením na třídu Kuřátek)</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	PhDr. Štěpánka Lišková, Ph.D.
<b>Oponent práce:</b>	Daniela Mandysová,
<b>Akademický rok:</b>	2016/2017

**Koncepce práce a její struktura:** Bakalářská práce je koncipována do pěti základních kapitol, zahrnuje 59 stran práce a bohatý přílohový materiál (41 stran). Autorka sleduje pečlivě osu zvoleného tématu, jednotlivé kapitoly jsou ústrojně propojeny.

**Obsahová stránka:** Autorka bakalářské práce si zvolila téma jí velmi blízké a pro praxi v MŠ velmi přínosné. V Úvodu BP si tak správně stanovuje dílčí i střešní cíl práce, zdůvodňuje výběr tématu a naznačuje cestu, jak vytčených cílů dosáhnout. V souladu se záměrem s oporou o prostudovanou literaturu nejprve konstatuje, jaký význam mají HPČ pro zdravý vývoj dítěte, uvádí přehled základní literatury pro uplatnění HPČ v MŠ, jednotlivé tituly stručně srovnává a hodnotí. Dále otevírá prostřednictvím jednotlivých kapitol některá témata s HPČ nerozlučně spjatá (otázky motivace, klasifikace HPČ, popisuje jednotlivé složky HPČ i možnosti jejich realizace). Na tento přehled pak logicky navazuje kapitola o HPČ v MŠ Drmoul, kde autorka působí. Popisuje pracoviště a jeho možnosti pro uplatnění HPČ. Je třeba pochválit, že autorka kriticky hodnotí ŠVP školy z hlediska uplatnění HPČ v tomto dokumentu a v přílohové tabulce navrhuje některé vlastní náměty pro intenzivnější uplatnění pohybu v jednotlivých stanovených tematických blocích. Obdobně postupuje i v hodnocení vlastního Třídního vzdělávacího programu a představuje některé tematické celky, ve kterých se HPV uplatňuje. Z údajů z rozhovorů s učitelkami jednotlivých tříd činí závěry, že HPV není v MŠ opomíjena navzdory sporadickým zmínek v ŠVP. Dále autorka předkládá závěry o uplatnění HPV v celé MŠ (kdy, kde, jakou formou). I tento cíl práce je tudíž splněn. Kladně hodnotím i obsah závěrečných kapitol práce, která zde ústí v autorské náměty HPČ. Jejich konkrétní podobu nalezne čtenář v bohatém přílohovém materiálu. Praktická část je ústrojně

propojena četnými odkazy s přílohovým materiálem i teoretickouází práce (úvodní kapitoly). Třístránkový pohled do činnosti pohybového kroužku přináší konkrétní učivo HPV, témata i jejich náplň činnostmi. Práci doplňuje neméně cenná kapitola s náměty autorky pro práci v oblasti HPV. Předkládaný materiál autorka s odborným nadhledem v kontextu s teoretickou částí práce popisuje i hodnotí.

BP přináší aktuální téma, nejedná se o kompilát, ale jeho autorské uchopení i zpracování.

**Jazyková stránka:** BP je psána odborným jazykem, neobsahuje pravopisné chyby. Je čtivá.

**Formální stránka:** Po formální stránce splňuje normu. Autorka používá krácenou i úplnou formu citací odkazů, vzorně uvádí zdroje, zpracovává velký počet literatury. Přílohový materiál je vhodně dokumentován, nechybí odkazy na zdroje. Poznámkový aparát je plně využíván. Přílohy jsou v práci odkazovány a dobře dokumentují a přibližují obsah hlavních stran práce.

**Hodnocení aktivity studenta při zpracování kvalifikační práce:** Autorka práce svědomitě a včas konzultovala postup při jejím zpracování, velmi rychle a zdárně reagovala na připomínky. Jedná se o svědomitou sečtělou autorku, což se promítá do celého obsahu BP.

**Hodnocení:** K práci nemám žádné výhrady, naopak ji považuji za příkladnou i hodnou následování. Doporučuji ji k obhajobě s hodnocením

**v ý b o r n ě**

V Plzni dne 23.5. 2017



.....