

**ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI**  
**Fakulta pedagogická**  
**Katedra pedagogiky**  
**PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**  
Posudek vedoucího práce

**Práci předložila studentka:** Bc. Petra Troupová, DiS.

**Studijní zaměření:** Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

**Název práce:** **Pobyt venku jako specifická forma vzdělávání zaměřená na environmentální výchovu v lesních mateřských školách**

**Vedoucí práce:** Mgr. Milan Podpera Ph.D.

**Oponent práce:** MgA. Eva Gažáková Ph.D.

**1. CÍL PRÁCE:**

Cílem bakalářské práce bylo zjistit, jak podle pedagogů lesních mateřských škol ovlivňuje pobyt v přírodě environmentální výchovu. Uvedený cíl byl dostatečně naplněn.

**2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:**

Text bakalářské práce je členěn na teoretickou a praktickou část. Obě části jsou v rovnováze. V teoretické části se autorka zaměřuje především na problematiku environmentální výchovy, lesních mateřských škol a pobytu dětí venku v přírodě. Představuje tak podstatná témata důležitá pro pochopení problematiky, často s oporou o aktuální výzkumy. Autorka dále přibližuje možnosti rozvoje v oblasti environmentální výchovy při pobytu v přírodě.

Praktická část práce se zabývá kvalitativním výzkumným šetřením, jeho metodologií, zjištěnými daty a jejich analýzou. V rámci metodologie autorka dobře pracuje s cílem, výzkumným problémem a výzkumnými otázkami, což jí pomáhá uchopit a analyzovat zjištěná data kvalitativního charakteru. Byla provedena kontrola plagiátorství a posouzena podobnost bez podezřelé shody.

**3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:**

V celé své práci používá autorka kultivovaný spisovný jazyk. Odkazy na literaturu jsou až na drobné nepřesnosti správně používány. Bibliografické citace v seznamu použité literatury jsou dle požadované normy ISO 690. Grafická úprava je dle zavedených zvyklostí, práce je přehledná.

**4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:**

Téma využití pobytu venku (v přírodě) jako prostoru (nejen) pro environmentální vzdělávání je zejména v současné době inspirující. Autorka se ho snažila přiblížit způsobem, který může čtenáře obohatit a inspirovat. Praktická část je zajímavou sondou do postojů a myšlení pedagogů lesních mateřských škol. Silnou stránkou práce je metodologické uchopení výzkumného šetření, dobré provedení a interpretace otevřeného kódování technikou vyložení karet. Autorka také vhodně trianguluje data propojením dvou metod sběru dat – rozhovoru a obsahovou analýzou.

Slabším místem je (ne)definování pojmu pobytu venku a pobytu v přírodě coby synonym v rámci této práce.

Autorka napsala kvalitní práci odpovídající svou strukturou, obsahem a formální stránkou požadavkům na bakalářskou práci. Doporučuji k obhajobě.

**5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:**

1. Jakým způsobem lze pracovat s Vámi zjištěnými vlivy počasí na chování dětí?
2. Co především by se mělo změnit v „běžné“ mateřské škole, aby i tam byl pobyt venku přínosem pro děti v oblasti environmentální výchovy, v kontextu této práce?

**6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA**

**VÝBORNĚ**  
(dle průběhu obhajoby)

V PLZNI DNE: 31. 5. 2017

PODPIS:

