

ZÁPADOČESKÁ UNIVERZITA V PLZNI
Fakulta pedagogická
Katedra pedagogiky
PROTOKOL O HODNOCENÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE
Posudek oponentky práce

Práci předložila studentka: Bc. Petra Troupová, DiS.

Studijní zaměření: Předškolní a mimoškolní pedagogika, obor Učitelství pro mateřské školy

Název práce: POBYT VENKU JAKO SPECIFICKÁ FORMA VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚŘENÁ NA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVU V LESNÍCH MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Vedoucí práce: Mgr. Milan Podpera Ph.D.

Oponentka práce: MgA. Eva Gažáková Ph.D.

1. CÍL PRÁCE:

Hlavním cílem předložené bakalářské práce bylo zjistit, jak podle pedagogů lesních mateřských škol ovlivňuje pobyt v přírodě environmentální výchovu. Cíl práce byl splněn.

2. OBSAHOVÉ ZPRACOVÁNÍ:

Text bakalářské práce je standardně a vyváženě členěn na části teoretickou a praktickou. V návaznosti na výzkumný cíl práce popisuje její teoretická část význam pobytu předškolních dětí v přírodě i důsledky absence takového venkovního pobytu. Dále se věnuje environmentální výchově a lesním mateřským školám (dále LMS). Praktická část práce prezentuje autorčino kvalitativní výzkumné šetření problematiky environmentální výchovy mezi pedagogy lesních mateřských škol. Je představena metodologie výzkumu, samotné šetření, způsob analýzy dat a její výsledky.

3. FORMÁLNÍ ÚPRAVA:

Předložená práce odpovídá požadavkům kladeným na tento typ kvalifikačních prací. Citace jsou řádně označeny s patřičným odkazem na odborný zdroj, bibliografické údaje odpovídají aktuální citační normě. Práce je čtivá, logicky strukturovaná a přehledná a je vhodně doplněna ilustračními fotografiemi.

4. STRUČNÝ KOMENTÁŘ HODNOTITELE:

Autorka práce si zvolila zajímavé, aktuální a svým způsobem stále ještě kontroverzní téma. V teoretické části jej velmi účelně a s oporou o odbornou literaturu a výzkumné práce uvádí do kontextu se zkušenostmi ve Skandinávii, s fenoménem postupného odcizování lidstva přírodě, ale také se specifickostí role pedagoga – průvodce v lesní mateřské škole.

V části praktické pisatelka opět velmi přehledně zpracovává vlastní kvalitativní šetření a jeho výsledky. Zajímavá je citovanými výzkumy potvrzená dobrá školní připravenost absolventů LMS v kontextu autorčina zjištění, že v praxi LMS v podstatě postupně upouštějí od předem připravovaných plánů a více se nechávají vést aktuálním zájmem dětí.

Celkově pokládám práci za inspirativní a doporučuji ji k obhajobě s hodnocením viz níže.

5. OTÁZKY A PŘIPOMÍNKY DOPORUČENÉ K BLIŽŠÍMU VYSVĚTLENÍ PŘI OBHAJOBĚ:

Výzkumy potvrzující dobrou školní připravenost dětí z LMS proběhly v Německu. Je i tam patrný „odklon“ od plánování obsahu výuky? Nebude třeba tento „odklon“ dětí v českých LMS později při posuzování jejich školní připravenosti handicapovat?

6. NAVRHOVANÁ ZNÁMKA:

VÝBORNĚ

V PLZNI DNE 1. 6. 2017

PODPIS: _____

Gažáková