

OPONENTSKÝ POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Akademický rok : 2016/17

Jméno studenta: Bc. David Krajčí
Studijní obor: Učitelství pro střední školy - geografie, tělesná výchova
Téma diplomové práce: Úroveň koordinačních schopností sportujících dětí předškolního věku a jejich změna vlivem cílené pohybové intervence

Typ diplomové práce

výzkumný
 metodický
 výukové médium (videopořad apod.)
 kompilační
 projektový

Oponent práce: Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.

Kritéria hodnocení: (1 nejlepší, 4 nejhorší, N-nelze hodnotit)	1	2	3	4	N
A) Definování cílů a úkolů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B) Vymezení problému, definice teoretických východisek, formulace vědecké otázky	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C) Metodický postup vypracování	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D) Jazykové zpracování práce (skladby vět, gramatika)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E) Práce s odbornou literaturou (citace)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
F) Přesnost formulací a práce s odborným jazykem	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
G) Závěry a jejich formulace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
H) Splnění cílů práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I) Formální zpracování práce	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J) Originalita zvoleného tématu a jeho zpracování	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
K) Odborný přínos práce (pro teorii, pro praxi)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L) Grafická stránka práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
M) Celkový dojem z práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vzhledem k uvedeným skutečnostem **doporučuji** předloženou práci k obhajobě před státní komisí.

Navrhuji klasifikovat práci klasifikačním stupněm:

výborně
 velmi dobře
 dobře
 nevyhovující

Stručné zdůvodnění navrhovaného klasifikačního stupně:

Předložená diplomová práce (DP) je z hlediska metodického postupu jejího vypracování na dobré úrovni. Autor se zabývá důležitým tématem - testováním a rozvojem koordinačních schopností dětí předškolního věku. Některé kapitoly by si však zasloužily hlubší a detailnější popis. V Teoretické části najdeme přepis informací z odborných publikací, chybí alespoň částečně jejich analýza a porovnání různých titulů.

U tabulek s výsledků testů by přímo v hlavičce popisu testů měly být uvedeny jednotky, v kterých se hodnotilo (čas, počet atd.). Najdeme to až v textu, což není přehledné.


V DP se text nepodtrhává. V seznamu literatury se cituje celým křestním jménem.

Otázky a připomínky k bližšímu vysvětlení při obhajobě:

V Diskuzi autor pouze popisuje průběh testování, nediskutuje výsledky testování, to zahrnul do kapitoly Výsledky testování. Nediskutuje zde ani vliv realizované pohybové intervence na jednotlivé testované oblasti motoriky. Mohl by o tom více pohovořit?

Proč jste testovali děti během cvičební hodiny? Děti se jistě plně nesoustředily na provádění úkolů. Navíc ty děti, které nebyly testovány na začátku hodiny, ale např. v její polovině, mohly být unavené.

V Plzni, dne 23.5.2017



 podpis oponenta práce